

**Анализ состояния и условий осуществления образовательной деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска
«Детский сад № 156 «Сказка»**

(полное наименование образовательной организации – победителя конкурсного отбора)

**в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования,
формируемой участниками образовательных отношений,
в 4-5 образовательных областях**

Название программы: «От А до Я»

Образовательная область по ФГОС ДО: «Речевое развитие»

Сотрудники ДОО, реализующие вариативную программу, с указанием ФИО работника и занимаемой должности:

1. Ориненко Наталья Юрьевна, воспитатель
2. Дьякова Мария Николаевна, воспитатель
3. Акимова Нина Николаевна, воспитатель
4. Лука Ксения Олеговна, воспитатель
5. Соснина Василина Васильевна, воспитатель
6. Ковалева Анжела Васильевна, учитель-логопед
7. Полякова Екатерина Анатольевна, учитель-логопед
8. Максименко Наталья Викторовна, старший воспитатель

1.1.	Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
1.2.	В целевом разделе цель, задачи соответствуют планируемым результатам освоения программы.	
1.3.	Цель программы соответствует содержанию. Цель Программы: Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа и обучению русскому языку	
1.4.	Содержательная часть программы представляет (среднее значение по показателям): - описание образовательной деятельности (темы деятельности /тематическое планирование) Содержание строится по комплексно – тематическому принципу распределения материала, согласно возрастным особенностям детей. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а так же чтения художественной литературы)	
	- Описание использования вариативных форм, способов, методов и средств. - Содержание программы речевого развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогами и родителями: двигательная, игровая, продуктивная, опытно-экспериментальная, исследовательская, восприятие художественной литературы, коммуникативная, НОД, самостоятельная деятельность с использованием лэпбука, образовательная деятельность в семье, в том числе по созданию тематических папок.	
1.5.	Организационный раздел программы содержит описание (среднее значение по показателям):	

	<p>-обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Образовательная область «Речевое развитие» обеспечено следующими дидактическими материалами и пособиями: Лэпбуки по всем лексическим темам согласно календарно-тематическому планированию которые содержат следующие дидактические игры и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры, шнуровки 2. Раскраски 3. Лабиринты 4. Разрезные картинки 5. Мнемотаблицы 6. Предметные картинки 7. Загадки, потешки, пословицы 8. Дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи. 9. Сюжетные картинки 10. Дидактические игры на развитие связной речи. 11. Игры на развитие мелкой и артикуляционной моторики. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группах старшего дошкольного возраста также представлена специально организованным пространством. Оборудована логопедическая зона, в которой находится необходимый материал: массажные мячи, сухой бассейн, различные дидактические игры и пособия, литературный уголок. В группах раннего возраста литературный уголок, уголок сенсорики и методическая копилка воспитателей. В логопедическом кабинете предметно-пространственная среда также представлена специально организованными зонами: зона коррекции звукопроизношения, зона развития мелкой и артикуляционной моторики, зона развития лексико-грамматического строя речи, зона подготовки к обучению грамоте, уголок «Лэпбук».</p>	
	<p>-места и времени в распорядке / режиме дня, Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется в форме занятия, части занятия, как часть индивидуального занятия с учителем-логопедом, в совместной и самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность проводится воспитателями старших, подготовительных к школе групп и в группах раннего возраста. Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления дошкольников.</p>	
	<p>-традиционных событий, праздников, мероприятий Тематическое общее занятие «День родного языка» Тематические литературные вечера. Полихудожественные занятия. Интеллектуальные игры «Знатоки литературы», «Знатоки природы» Конкурсы детско-родительского творчества.</p>	
1.6.	<p>В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа может реализовываться в общеразвивающих группах раннего возраста и группах комбинированной направленности детского сада.</p>	
1.7.	<p>Программа обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций. Программа обеспечивает развитие у детей естественно-научных компетенций, так как неразрывно связана с познавательной деятельностью детей и реализуется через технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опытно – экспериментальная (при обследовании предмета или явления) • Технология проектной деятельности • Здоровьесберегающие технологии • Познавательная (в подготовительной работе, поисковые вопросы, проблемные ситуации) • Игровая (игровые моменты, сюрпризные моменты, обыгрывание поделок) <p>▪ Мультимедийный проектор, интерактивная доска-тематические презентации для занятий по программе.</p>	

1.8.	Аннотация программы находится в свободном доступе на сайте ДОО. Раздел сайта ДОО–Образовательные программы и раздел «Региональный проект»
2.1.	В дошкольной образовательной организации (далее–ДОО) происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации содержания программы. В учебном году проведены мероприятия в группах, предусмотренные программой: занятия с использованием детских лэпбуков, индивидуальные занятия с использованием материалов Лэпбук, консультации с педагогами и родителями, праздничные мероприятия и досуги.
2.2.	Родители принимают участие в реализации программы. Совместные выставки Лэпбуков Участие в проектной деятельности Участие в мастер-классах для родителей Посещение открытых занятий Посещение литературных вечеров
2.3.	При реализации программы используются образовательные проекты. Долгосрочный проект: «Развитие речи детей с ОВЗ посредством «Лэпбук» Краткосрочные проекты: «Лэпбук «Овощи», «Лэпбук «Фрукты», «Лэпбук «Перелетные птицы», «Лэпбук «Осень», «Лэпбук «Лес, грибы, ягоды», «Посуда», «Одежда», «Дорожное движение», «Профессии», «Космос», «Дом», «Человек», «Весна», «Осень», «Зима», «Продукты», «Лето».
2.4.	При реализации программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровье сберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboигт.д.). В работе с дошкольниками по данной программе реализуются следующие технологии: <ul style="list-style-type: none"> • Опытно – экспериментальная (при обследовании предмета или явления) • Технология проектной деятельности • Здоровьесберегающие технологии • Познавательная (в подготовительной работе, поисковые вопросы, проблемные ситуации) • Игровая (игровые моменты, сюрпризные моменты, обыгрывание поделок)
2.5.	Применяется диагностика для анализа результатов программы. <ul style="list-style-type: none"> • Для исследования речевых процессов была выбрана методика диагностики О.Б. Иншаковой
2.6.	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации программы. Библиотека имени М.М.Зощенко
2.7.	В процессе реализации программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Имеется банк электронных ресурсов онлайн консультаций по лексическим темам. Интерактивная форма работы через мобильное приложение WhatsApp/ На сайте ДОО аналитические отчеты о реализации программы
2.8.	Информация о реализации программы выставляется на Интернет-сайте ДОО. - На сайте ДОО размещаются информация для родителей. Аналитические отчеты о реализации программы.
2.9.	К программе разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для детей, педагогов, родителей (законных представителей). Конспекты занятий по развитию речи: «Фрукты», Ориненко Н.Ю., воспитатель «Овощи», Ориненко Н.Ю., воспитатель «Перелетные птицы», Дьякова М.Н., воспитатель «Осень», Дьякова М.Н., воспитатель «Лес», Ориненко Н.Ю., воспитатель «Ягоды», Ориненко Н.Ю., воспитатель «Насекомые», Ориненко Н.Ю., воспитатель «Осень», Ковалева А. В., учитель-логопед Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических категорий речи: «Домашние животные», Ковалева А. В., учитель-логопед

	<p>«Дикие животные», Ковалева А. В., учитель-логопед «Одежда, обувь, головные уборы», Ковалева А. В., учитель-логопед «Зимние забавы», Ковалева А. В., учитель-логопед «Зимние месяцы», Ковалева А. В., учитель-логопед Конспекты занятий по логоритмике «В осеннем лесу», Ковалева А. В., учитель-логопед «Деревья – наши друзья», Ковалева А. В., учитель-логопед «В огороде», Ковалева А. В., учитель-логопед «Ослик в саду», Ковалева А. В., учитель-логопед «По грибы, по ягоды», Ковалева А. В., учитель-логопед «В гостях у бабушки», Ковалева А. В., учитель-логопед</p>	
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для реализации программы (среднее значение по показателям):	
	-в групповых комнатах имеются игровые зоны, средства, материалы, оборудование и инвентарь.	
3.2.	Наличие в ДОО специально оборудованных помещений и площадок для образовательной деятельности (не считая групповых помещений) по программе. Музей «Хлеб всему голова» Бизиборд «Огород» Музей природы Стенд «Моя Родина»	
3.3.	Имеются созданные педагогами элементы РППС для реализации программы, в том числе авторские. Пособия по речевому развитию «Лэпбук» Картотека дидактических игр по развитию лексико-грамматического строя речи. Дидактическая игра «Логопедический круг» Дидактическая игра «Предлоги» Дидактическая игра «Суп или компот» Дидактическая игра «Кто, где спрятался?» Наглядный материал по лексическим темам: «Деревья», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Транспорт», «Продукты питания», «Посуда», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Птицы», «Одежда», «Цветы», «Насекомые», «Правила дорожного движения», «Инструменты», «Семья», «Морские обитатели», «Хлеб», «Дом», «Наша страна», «Мебель», «Человек», «Школа», «Лето». Картотека «Нейроигры». Дидактическая игра «Суп и компот» Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» Картотека пальчиковых игр Картотека «Логопедических игры». Дидактические игры «От слова к фразе: глаголы».	
3.4.	Наличие цифровых ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания в рамках программы. Технические средства обучения: Ссылки на электронные ресурсы : https://yandex.ru/video/preview/15720293989485027417 «Смастерим лэпбук» https://yandex.ru/video/preview/10449888680854033104 «Как создать лэпбук и что это такое» https://yandex.ru/video/preview/8760699292366765548 «Конструкция лэпбука без наполнения» https://yandex.ru/video/preview/16233723234168556652 «Как сделать лэпбук в домашних условиях» интерактивная доска компьютер ноутбук музыкальный центр колонки	
3.5.	Содержатся продукты совместных детско-взрослых проектов в процессе реализации программы. Лэпбуки по всем лексическим темам. Дидактические игры по развитию лексико-грамматического строя речи.	

4.1.	<p>Наличие педагогических работников (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и т.д.), необходимых для реализации программы Педагогические работники имеются</p>
4.2.	<p>Педагоги ДОО повышают квалификацию по темам, связанным с содержанием программы (в течение отчетного периода).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги повышали свою компетентность по данному направлению вебинары: • «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с особыми образовательными потребностями, и особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФАОП ДО ОВЗ». • «Сказкотерапия, как средство эмоционального и коммуникативного развития детей раннего возраста» • «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты» • «Подбор игровых и методических материалов в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка» • «Современные подходы к развитию коммуникации неречевых детей» • «Онтогенез пространственных представлений. Пространство и речь» <p>Изучение материалов городского виртуального образовательного марафона, прошли курсы повышения квалификации по темам: «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Построение современного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО...», Участвовали в онлайн Всероссийской педагогической конференции: • «Развитие лексико – грамматического строя речи посредством дидактической игры у детей старшего дошкольного возраста» • «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАП дошкольного и начального школьного образования». <p>в рамках семинара в ДОУ «Инновационные технологии речевого развития в ДОУ»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер – класс «Секреты голоса»». • Участие в семинаре «Особенности постановки и автоматизации звуков у детей при дизартрии, МДР и диспраксии».
4.3.	<p>Педагоги ДОО транслируют опыт работы по реализации программы в педагогическом сообществе,</p> <p style="text-align: center;">в том</p> <p style="text-align: center;">числе с применением возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p> <p>Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», Ковалева А. В., учитель-логопед. Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», Ковалева А. В., учитель-логопед Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», Полякова Е.А., учитель-логопед Сайт «Педразвитие», статья на тему: «Развитие лексико-грамматического строя речи посредством дидактической игры у детей старшего дошкольного возраста с ТНР», Полякова Е.А., учитель-логопед Международный образовательный центр «Кладовая талантов», статья на тему: «Развитие лексико-грамматического строя речи посредством дидактической игры у детей старшего дошкольного возраста с ТНР», Полякова Е.А., учитель-логопед Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», публикация методической разработки, конспект занятия по формированию лексико-грамматического строя речи на тему «Весна», Полякова Е.А., учитель-логопед Сайт Маам/ru «Лэпбук по теме «Транспорт», Пригоркина Т.А., воспитатель Сайт Маам/ru Конспект НОД по рисованию с использованием лэпбука « Ветка рябины для зимующих птиц», Пригоркина Т.А, воспитатель Сайт Маам/ru «Фотоотчет «Лэпбук своими руками»</p>

4.4. **Наличие наград, поощрений за участие в конкурсах муниципального регионального, международного и Всероссийского уровня.**

Дети и педагоги приняли участие в педагогических конкурсах: всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», международный «Применение в профессиональной деятельности в работе с лэпбуком», «Городской конкурс авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных учреждений», всероссийский конкурс «Лучший онлайн урок», «Новый год глазами детей» с разработкой «Детский лэпбук про Новый год» и детских творческих конкурсах речевой направленности Всероссийский конкурс «Альманах логопеда», олимпиада «В мире звуков и букв», районный конкурс «Лучшее прочтение поэтического произведения», в рамках ДОУ «Литературная викторина: «День родного языка».