

## **Сравнительная диагностика по вариативной программе «От «А» до «Я»**

В течении учебного года учителем – логопедом Ковалевой А.В. проводился мониторинг освоения воспитанниками групп задач программы по речевому развитию «От «А» до «Я». Анализу подлежали не только навыки воспитанников, их знания, но и предметно – развивающая среда , и работа с родителями , и характер документирования педагогической работы воспитателями. В 2022-2023 уч. году по данной программе работало 4 группы: №6,9,11,12.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры, которые сформированы в тематические Лэпбуки. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Во всех возрастных группах действуют тематические выставки в книжных уголках. Размещен иллюстрационный материал, размещены кукольные игровые инсталляции по содержанию детских книг.

Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Совместно с родителями были изготовлены новые тематические лэпбуки в группах раннего возраста. Обновлен материал в уже имеющихся. Дети подготовительной группы № 12 умело проводили защиту или презентацию Лэпбука, изготовленного в кругу их семей. По некоторым темам дети изготавливали ЛЭПбуки самостоятельно.

При исследовании словаря детям предлагались задания на выявление уровня сформированности номинативного, предикативного словаря и словаря признаков, а также на подбор антонимов, синонимов. При исследовании данного компонента речевой системы были получены следующие данные: показатель в стадии формирования у 6 детей (54,5%), не сформирован 5 детей (45,4%), показатель сформирован 0%.

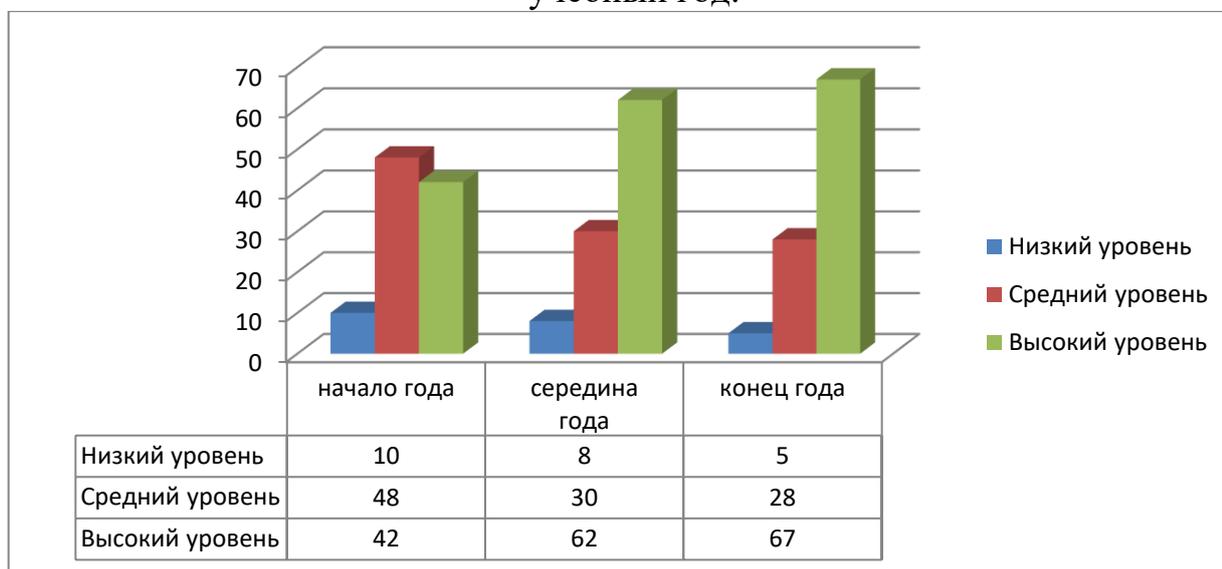
При исследовании развития грамматического строя были предложены задания на исследование уровня сформированности: словообразования, согласования, управления, практического овладения предлогами.

При изучении понимания речи в группах раннего возраста, воспитателем специально моделировались ситуации, сопровождалась речевой инструкцией.

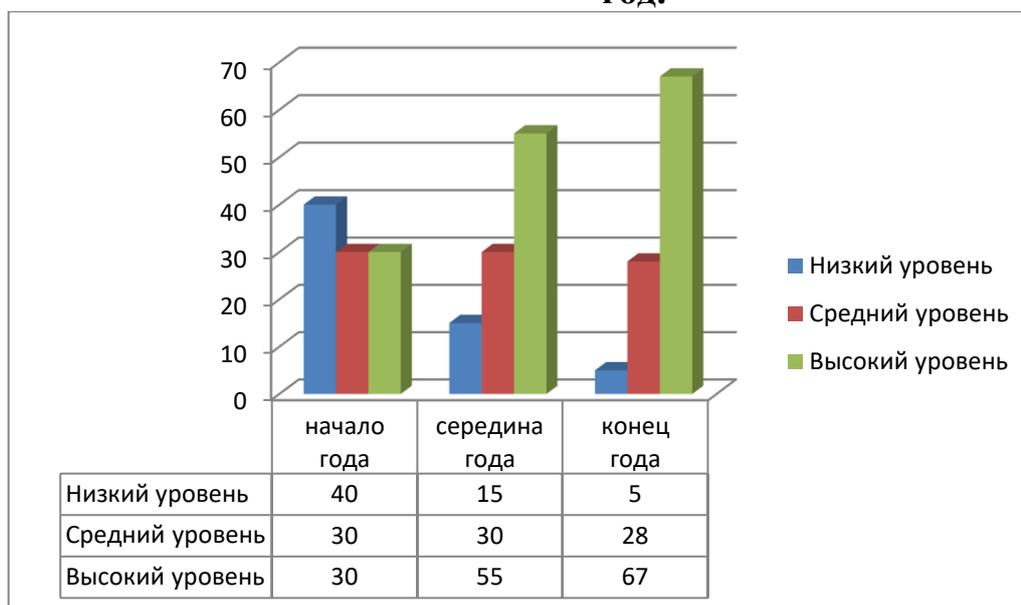
Так же был проведен анализ детской активности в использовании материалов Лэпбука. Дети в группах раннего возраста с удовольствием играли в дидактические речевые игры под четким руководством воспитателя в утренние часы, до завтрака. Такие игры носили всегда индивидуальный и подгрупповой характер. Во вторую половину дня, дети рассматривали детские книги, предметные картинки по теме недели. Воспитатели умело активизируют речь воспитанников различными игровыми приемами, прямыми указаниями, элементами драматизации.

### Сравнительные диаграммы мониторинговых данных ЗУН воспитанников в течении учебного года

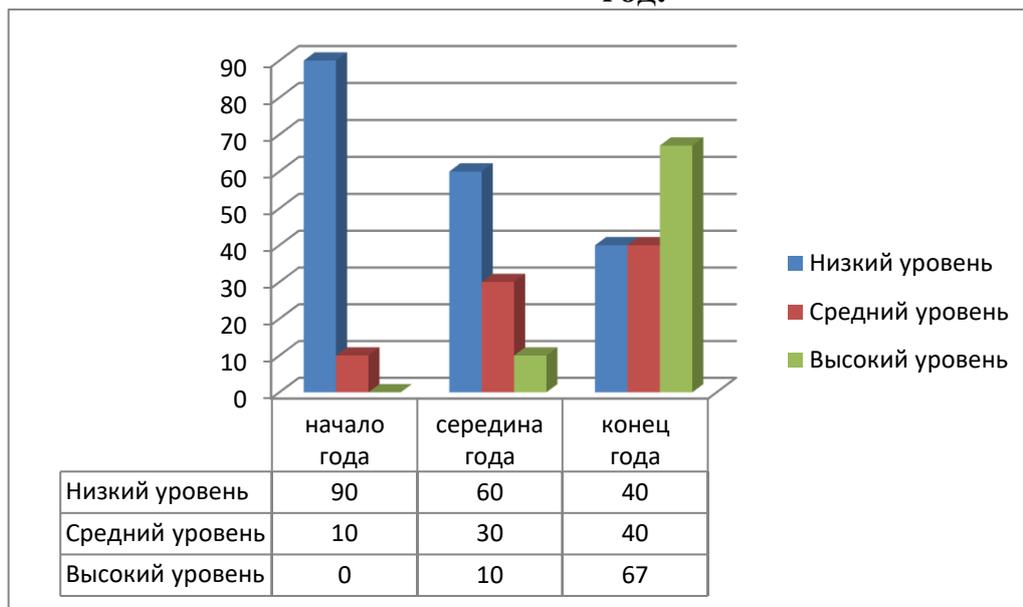
Освоение ЗУН детьми с ТНР подготовительной группы №12 за 2022 - 2023 учебный год.



Освоение ЗУН детьми с ТНР старшей группы №11 за 2022 - 2023 учебный год.



## Освоение ЗУН детьми групп раннего возраста №6 и 9 за 2022 - 2023 учебный год.



Сравнительный анализ общих показателей речевого развития на начало и конец 2022-2023 учебного года говорит о качественном изменении показателей речевого развития, что свидетельствует о положительной динамике. Так, в начале учебного года не было воспитанников с высоким уровнем речевого развития в группах раннего возраста, а к концу учебного года их количество выросло до 40% (6 человек). Количество детей со средним уровнем речевого развития изменилось с 19% (в начале года – 3 человек) до 62.5% (в конце года – 10 человек). Количество детей с низким уровнем речевого снизилось с 81% (13 человек) до 12.5% (2 человека).

### Недоработки:

Недостаточно папок Лэпбук в группах раннего возраста, не все лексические темы отражены.

Недостаточно задействованы родители воспитанников в воспитательно – образовательном процессе, в детско – родительских проектах в группах раннего возраста.

Тематические выставки в книжных уголках носят нерегулярный характер. Недостаточно иллюстрационного материала, подборка книг в уголках случайна.

Недостаточно информации в родительских уголках по реализации данной программы во всех возрастных группах.

### Рекомендации:

- Оптимизировать систему работы по коррекции и профилактике речевых нарушений речи у детей в современных условиях с применением технологии Лэпбук.

- Продолжать коррекционно-образовательную работу в сотрудничестве с педагогами и родителями, развивая и совершенствуя все компоненты речевой системы.

- Обновить базу Лэпбуков для детей раннего возраста.

- Изготовить раздел в родительском уголке «Реализуем вариативные программы»