

Сравнительная диагностика по вариативной программе «От «А» до «Я»

В течении учебного года учителем – логопедом Ковалевой А.В. проводился мониторинг освоения воспитанниками групп задач программы по речевому развитию «От «А» до «Я». Анализу подлежали не только навыки воспитанников, их знания, но и предметно – развивающая среда , и работа с родителями , и характер документирования педагогической работы воспитателями. В 2022-2023 уч. году по данной программе работало 4 группы: №6,9,11,12.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры, которые сформированы в тематические Лэпбуки. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Во всех возрастных группах действуют тематические выставки в книжных уголках. Размещен иллюстрационный материал, размещены кукольные игровые инсталляции по содержанию детских книг.

Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Совместно с родителями были изготовлены новые тематические лэпбуки в группах раннего возраста. Обновлен материал в уже имеющихся. Дети подготовительной группы № 12 умело проводили защиту или презентацию Лэпбука, изготовленного в кругу их семей. По некоторым темам дети изготавливали ЛЭПбуки самостоятельно.

При исследовании словаря детям предлагались задания на выявление уровня сформированности номинативного, предикативного словаря и словаря признаков, а также на подбор антонимов, синонимов. При исследовании данного компонента речевой системы были получены следующие данные: показатель в стадии формирования у 6 детей (54,5%), не сформирован 5 детей (45,4%), показатель сформирован 0%.

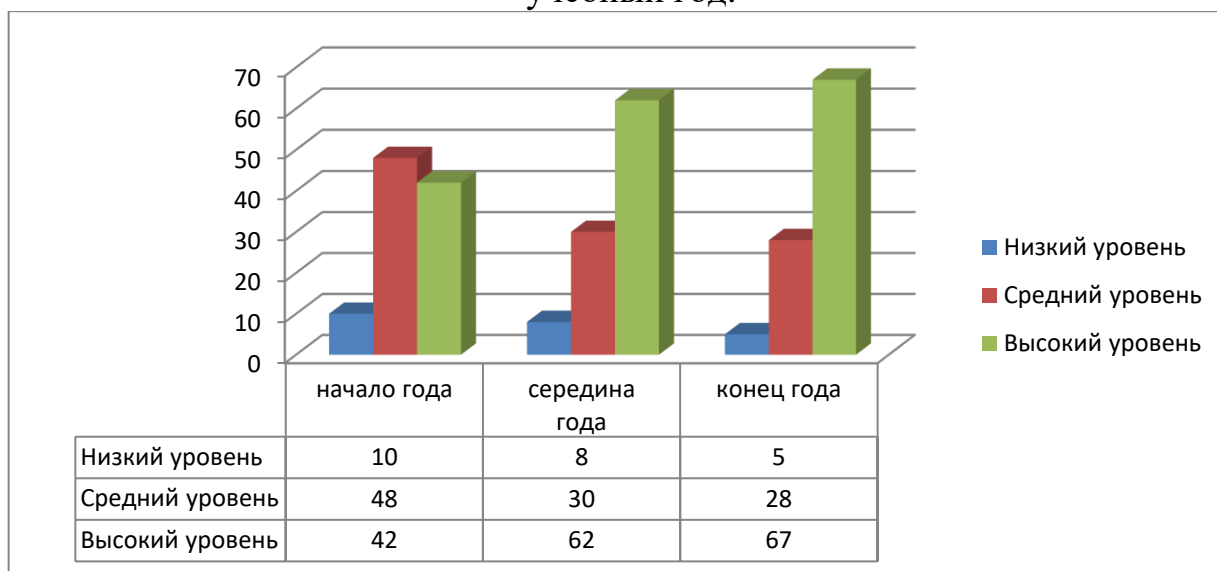
При исследовании развития грамматического строя были предложены задания на исследование уровня сформированности: словообразования, согласования, управления, практического овладения предложениями.

При изучении понимания речи в группах раннего возраста, воспитателем специально моделировались ситуации, сопровождались речевой инструкцией.

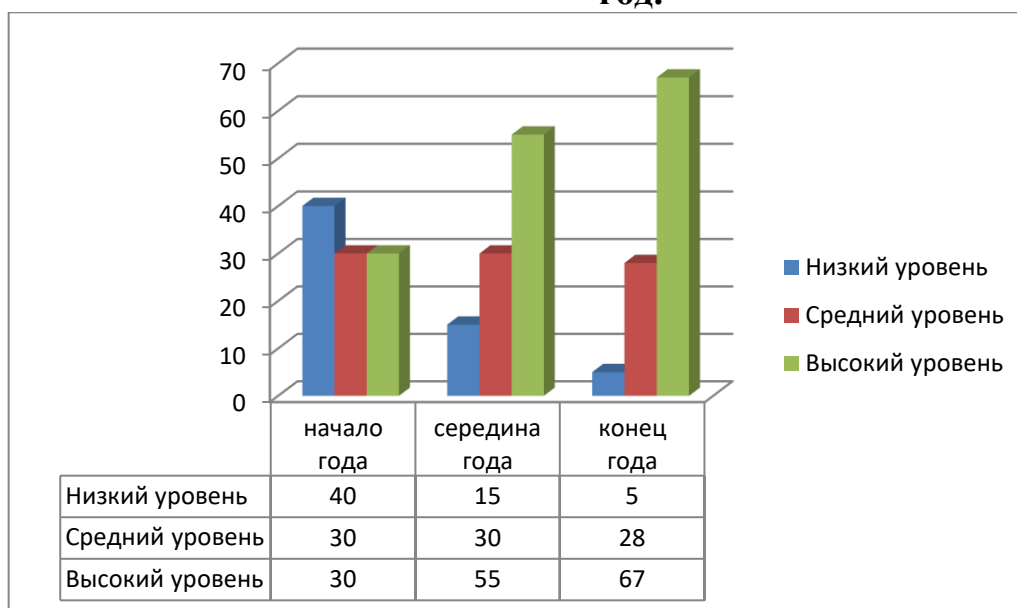
Так же был проведен анализ детской активности в использовании материалов Лэпбука. Дети в группах раннего возраста с удовольствием играли в дидактические речевые игры под четким руководством воспитателя в утренние часы, до завтрака. Такие игры носили всегда индивидуальный и подгрупповой характер. Во вторую половину дня, дети рассматривали детские книги, предметные картинки по теме недели. Воспитатели умело активизируют речь воспитанников различными игровыми приемами, прямыми указаниями, элементами драматизации.

Сравнительные диаграммы мониторинговых данных ЗУН воспитанников в течении учебного года

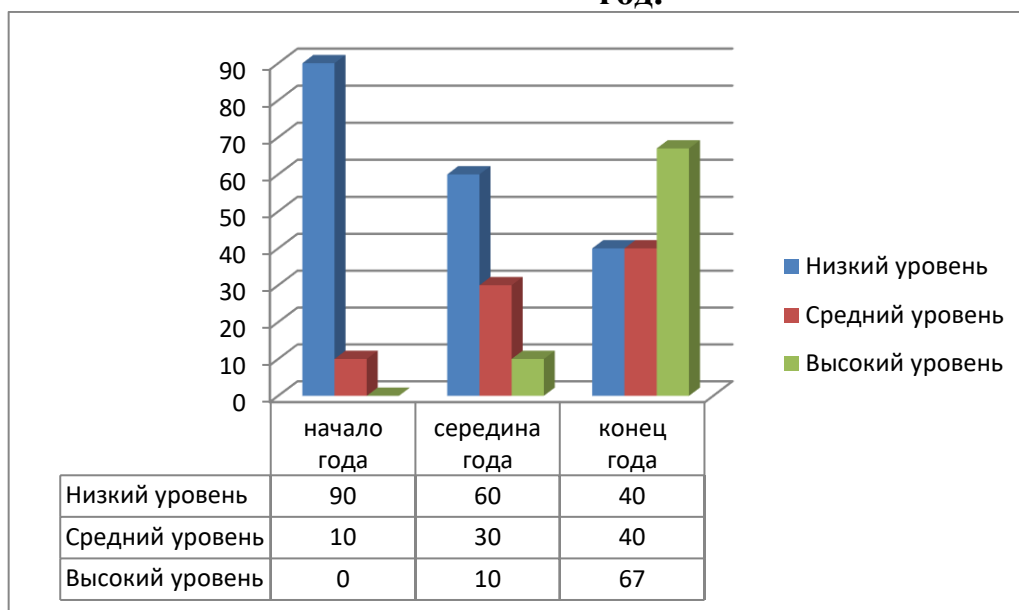
Освоение ЗУН детьми с ТНР подготовительной группы №12 за 2022 - 2023 учебный год.



Освоение ЗУН детьми с ТНР старшей группы №11 за 2022 - 2023 учебный год.



Освоение ЗУН детьми групп раннего возраста №6 и 9 за 2022 - 2023 учебный год.



Сравнительный анализ общих показателей речевого развития на начало и конец 2022-2023 учебного года говорит о качественном изменении показателей речевого развития, что свидетельствует о положительной динамике. Так, в начале учебного года не было воспитанников с высоким уровнем речевого развития в группах раннего возраста, а к концу учебного года их количество выросло до 40% (6 человек). Количество детей со средним уровнем речевого развития изменилось с 19% (в начале года – 3 человек) до 62.5% (в конце года – 10 человек). Количество детей с низким уровнем речевого снизилось с 81% (13 человек) до 12.5% (2 человека).

Недоработки:

Недостаточно папок Лэпбук в группах раннего возраста, не все лексические темы отражены.

Недостаточно задействованы родители воспитанников в воспитательно – образовательном процессе, в детско – родительских проектах в группах раннего возраста.

Тематические выставки в книжных уголках носят нерегулярный характер. Недостаточно иллюстрационного материала, подборка книг в уголках случайна.

Недостаточно информации в родительских уголках по реализации данной программы во всех возрастных группах.

Рекомендации:

- Оптимизировать систему работы по коррекции и профилактике речевых нарушений речи у детей в современных условиях с применением технологии Лэпбук.
- Продолжать коррекционно-образовательную работу в сотрудничестве с педагогами и родителями, развивая и совершенствуя все компоненты речевой системы.
- Обновить базу Лэпбуков для детей раннего возраста.
- Изготовить раздел в родительском уголке «Реализуем вариативные программы»