

**Анализ состояния и условий осуществления образовательной деятельности  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 156 «Сказка»  
(полное наименование образовательной организации – победителя конкурсного отбора)**

**в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования,  
формируемой участниками образовательных отношений,  
в 4-5 образовательных областях**

**Название программы:** «Начальное техническое моделирование»

**Образовательная область по ФГОС ДО:** «Познавательное развитие»

**Сотрудники ДОО, реализующие вариативную программу, с указанием ФИО работника и занимаемой должности:**

1. Ориненко Наталья Юрьевна, воспитатель
2. Дьякова Мария Николаевна, воспитатель
3. Акимова Нина Николаевна, воспитатель
4. Лука Ксения Олеговна, воспитатель
5. Стещенко Наталья Юрьевна, воспитатель
6. Межекова Фаина Николаевна, воспитатель
7. Половникова Ирина Анатольевна, воспитатель
8. Максименко Наталья Викторовна, старший воспитатель

1.1.	<b>Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>
1.2.	<b>В целевом разделе цель, задачи соответствуют планируемым результатам освоения программы.</b>
1.3.	<b>Цель программы соответствует содержанию.</b> <u>Цель Программы:</u> Создать условия для успешного ознакомления с элементами техники, физических явлений, механики, обучение трудовым умениям и навыкам обработки наиболее распространённых и доступных детям материалов с использованием простейших инструментов ручного труда Главное внимание в программе уделяется приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам технических представлений, развитию технических способностей в практической и познавательной деятельности.
1.4.	<b>Содержательная часть программы представляет (среднее значение по показателям):</b>
	- <b>описание образовательной деятельности (темы деятельности/тематическое планирование),</b> Перспективное тематическое планирование составлено с учетом сезонности и усложнения материала. Содержание строится по комплексно – тематическому принципу распределения материала, согласно возрастным особенностям детей. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах подготовительной деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а так же чтения художественной литературы) к практической. Структура образовательного процесса включает следующие компоненты: НОД, совместно самостоятельная деятельность детей, совместное творческое моделирование, конструирование в семье, с целью подготовки к выставкам и конкурсам.
	- <b>описание использования вариативных форм, способов, методов и средств.</b> Формы и методы работы с детьми: В программе представлены формы, методы работы на каждом возрастном этапе, даны рекомендации, как организовать подготовительную работу, как провести занятие, как прививать детям навыки безопасного и эргономического труда. Самые распространенные – занятия и совместные игры, совместная практическая деятельность, имеется перечень праздников, развлечений, выставок В работе с дошкольниками по данной программе реализуются следующие технологии:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытнo – экспериментальная (при обследовании предмета или явления)</li> <li>• Познавательная (в подготовительной работе)</li> <li>• Игровая (игровые моменты, сюрпризные моменты, обыгрывание поделок)</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Моделирование.</li> </ul> <p>Рассказано, как можно использовать средства Интернет, для достижения наилучшего результата, в том числе в работе с родителями. Отдельным блоком описана работа с детьми ОВЗ. С помощью дидактических игр, анализа образца, многократного обследования предмета <b>развиваются пространственное и инженерное мышление</b> и конструктивно-модельные способности ребенка. Ребёнок на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.</p> <p><b>формируются</b> такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца).</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность, опытнo – экспериментальная, познавательная детская деятельность <b>предоставляют</b> большие возможности для фантазии, воображения и позволяет дошкольнику чувствовать себя творцом. <b>Формирование</b>, способностей и качеств личности ребенка посредством направленного педагогического воздействия должно осуществляться последовательно и непрерывно.</p> <p>Целесообразно использовать метод наглядного диктанта при изготовлении некоторых конструкций, особенно на начальном этапе</p>	
1.5.	<p><b>Организационный раздел программы содержит описание (среднее значение по показателям):</b></p>	
	<p><b>-обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,</b></p> <p>- С целью создания наиболее благоприятных условий в ДОУ для реализации данной программы, педагогами были созданы опорные таблицы «Развертки геометрических тел», подборки дидактических игр по моделированию, создан банк технологических карт, шаблонов, интерактивных ресурсов для воспитателей по изготовлению поделок в рамках программы. В каждой группе имеется уголок ручного труда, где представлен материал для работы, «Правила безопасности», «Правила организации рабочего места», «Способы нанесения разметок»</p>	
	<p><b>- места и времени в расписании/режиме дня,</b></p> <p>Образовательная деятельность по реализации программы построена на групповой форме работы с детьми и проводится на базе детского сада в специально отведенном для этого месте группы, или в специальном помещении «Мастерской»; для проведения подготовительной работы педагоги имеют возможность посещения прогулочных площадок других групп, а летом могут проводить занятия в летнем «Центре естествознания».</p> <p>Образовательная деятельность проводится воспитателями средних, старших и подготовительных школе групп.</p> <p>Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления дошкольников.</p> <p>Вместе с тем, реализация программы может осуществляться как в форме занятия, предусмотренного по сетке так и в совместной, самостоятельной и творческой деятельности детей.</p>	
	<p><b>- традиционных событий, праздников, мероприятий</b></p> <p>Традиционные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные выставки творческих работ детей и родителей;</li> <li>-создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений;</li> </ul> <p>Районные и городские мероприятия технической направленности</p>	
	<p><b>- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.</b></p> <p>В программе дается описание предметной среды группы, указано месторасположение материала, наполняемость уголков групп. Указано, что весь материал доступен детям, за исключением колющих и режущих инструментов, которыми воспитанники пользуются только под присмотром воспитателя.</p>	

1.6.	<p><b>В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>          Программа может реализовываться в общеразвивающих и комбинированных группах детского сада.</p>
1.7.	<p><b>Программа обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практическая работа по изготовлению моделей предусматривает обогащение представлений детей о технике, специальных технических понятиях, выполнение технологических приемов. Направлена на развитие инженерного мышления.</li> <li>▪ Мультимедийный проектор, интерактивная доска - тематические презентации для занятий по программе.</li> <li>▪ Подписка на Интернет ресурс ВК «Автоматон»</li> <li>▪ Подписка на канал в ЮТУБ « «Простейшее моделирование»</li> <li>▪ Программа содержит список источников и обеспечена первоисточниками методической литературы по техническому моделированию</li> </ul>
1.8.	<p><b>Аннотация программы находится в свободном доступе на сайте ДОО.</b>          Раздел сайта ДОО – Образовательные программы и раздел «Региональный проект»</p>
2.1.	<p><b>В дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации содержания программы.</b>          Традиционные мероприятия          -совместные выставки творческих работ детей и родителей к 9 мая, Дню космонавтики, «Подарок для Новогодней елки», «Мышкина норка»;          -конкурсы «Техноренок», «Папа мастер – игрушечник»;          -совместные, межгрупповые занятия,          -акция «Подарок малышам».</p>
2.2.	<p><b>Родители принимают участие в реализации программы.</b>          Совместное участие в детско-родительских проектах «Машины будущего», «Военная техника», «Хлеб – всему голова», «, в конкурсах «Техноренок»          Рассылки по электронной почте , видео консультации, размещение и рассылка ссылок на интересные интернет ресурсы в сервисе Watsapp .Для изучения удовлетворённости , социального запроса семьи на образовательную работу по этой программе проводятся анкетирования в сервисах Гугл – форм. Отчеты: группа ВК и WhatsApp</p>
2.3.	<p><b>При реализации программы используются образовательные проекты.</b>          Проекты: «Проект по изготовлению дидактических пособий «Архитектурные памятники городов России», «Мышкина норка», «Машины будущего», «Военная техника»</p>
2.4.	<p><b>При реализации программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.).</b>          В работе с дошкольниками по данной программе реализуются следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытно – экспериментальная (при обследовании предмета или явления)</li> <li>• Познавательная (в подготовительной работе, поисковые вопросы, проблемные ситуации)</li> <li>• Игровая (игровые моменты, сюрпризные моменты, обыгрывание поделок)</li> <li>• Конструирование (непосредственная детская деятельность в самостоятельной игре)</li> </ul> <p>Моделирование (необходимость создать похожий предмет на оригинал для последующего его использования в игровой или социально – коммуникативной деятельности (подарок малышам, театрализация), предварительная работа состоит в оценки соразмерности частей, определении составляющих частей и компонентов, а так же определении декоративных элементов).</p>
2.5.	<p><b>Применяется диагностика для анализа результатов программы.</b>          Используется метод педагогического наблюдения и творческая беседа «Я будущий инженер», так же дидактическая игра, «Кому что нужно для работы», проводится самоанализ педагогической работы воспитателями групп, анкетирование родителей удовлетворенностью реализации программы.          Диагностика проводится дважды в год. Изучается входной уровень заинтересованности детей в</p>

	<p>средней группе, в начале учебного года.</p> <p>Результаты входной диагностики в 2022 году: группа №3, №7 – высокий уровень заинтересованности детей – 50%, средний – 10%, не заинтересованы-40%.</p> <p>Результаты итоговой диагностики: программа реализована полностью во всех участвующих группах.</p> <p><b><u>К концу обучения по программе дети:</u></b></p> <p><b>знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>название технических профессий и определять набор необходимых инструментов для развертывания игры.</li> <li>элементарные знания о современной технике, истории её создания,</li> <li>названия основных деталей и частей (узлов) техники;</li> <li>основные свойства материалов для моделирования;</li> <li>принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов;</li> <li>необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия;</li> <li>самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону; работать простейшими ручным инструментом; окрашивать модель кистью.</li> <li>Дети стремятся выполнять любую работу,</li> <li>проявляют навыки коллективной деятельности и культуры труда, социально активной личности</li> </ul>	
2.6.	<p><b>В образовательном процессе используется сетевая форма реализации программы.</b></p> <p>Заключены договора о сетевом взаимодействии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДРЦ «Домисоль», МБОУ СОШ № 121.</li> <li>- без договорной основы используются материалы кружка судомоделирования КЮТ.</li> </ul>	
2.7.	<p><b>В процессе реализации программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.</b></p> <p>Данная форма работы не реализуется, но родители имеют доступ к имеющейся подборке видео-мастер – классов по изготовлению поделок, и банку медиа ресурсов (мультфильмы и научно - популярные фильмы по расширению представлений воспитанников о технике).</p> <p>На сайте ДОО и в ВК «Талантливые дети» размещаются информация о реализации программы.</p>	
2.8.	<p>Информация о реализации программы выставляется на Интернет-сайте ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На сайте ДОО размещаются информация для родителей.</li> <li>- Аналитические отчеты о реализации программы.</li> </ul>	
2.9.	<p><b>К программе разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для детей, педагогов, родителей (законных представителей).</b></p> <p>картотеки дидактических игр по моделированию</p> <p>методические пособия для педагогов: консультации (Метод моделирования в образовательном процессе ДОУ, Типы конструирования, Технология моделирования и конструирования из бумаги, приемы, техники работы с бумагой, правила безопасност. Мастер – класс Элементарные приемы работы с бумагой. Семинар: «Детское конструирование», «Приемы объемного моделирования в каждой возрастной группе»</p> <p>опорные таблицы по «Организации рабочего места», «Нанесении разметки», «Способов крепления», схемы для организации занятий с детьми,</p> <p>образцы поделок, технологические карты поделок, пособие «Интерактивные игрушки»</p> <p>конспектов занятий, образец составления перспективного плана,</p> <p>пополнен банк детских и педагогических проектов:</p> <p>Подписка на Интернет ресурс ВК: «Автоматон» <a href="#">"Автоматон"(подвижные поделки и механизмы) (vk.com)</a>, «Детские поделки» <a href="#">ДЕТСКИЕ ПОДЕЛКИ (vk.com)</a>, «Поделки» <a href="#">ПОДЕЛКИ (vk.com)</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подписка на канал в ЮТУБ « «Простейшее моделирование»</li> <li>▪ Программа содержит список интернет источников и обеспечена первоисточниками методической литературы по техническому моделированию</li> </ul>	

3.1.	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для реализации программы (среднее значение по показателям):</b></p>
	<p><b>- в групповых комнатах имеются игровые средства, материалы, оборудование и инвентарь.</b>  - Оборудование предметно - пространственной развивающей среды в групповом помещении:  наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.);  НОД по практической деятельности организовывается только в специально отведенном месте группы., которые оснащены: инструментами и материалами для модельной деятельности( бумага, ножницы, клей, карандаши, линейки, старательные резинки)  Шаблоны и трафареты, технологические карты, иллюстрации готовых поделок  Мелкие игрушки для обыгрывания  Бросовый и природный материал.  Опорные таблицы по организации рабочего места, проведения элементарных работ (нанесение разметки, изготовление развертки)</p>
3.2.	<p><b>Наличие в ДОО специально оборудованных помещений и площадок для образовательной деятельности (не считая групповых помещений) по программе.</b></p> <p>Поскольку наблюдения за техническими сложными объектами можно проводить во время прогулки, экскурсии , то воспитатели используют для этой цели прогулочные участки, летнюю опытно – экспериментальную площадку , музейный комплекс ДООУ. проводится на базе детского сада в специально отведенном для этого месте группы, или в специальном помещении «Мастерской»; для проведения подготовительной работы педагоги имеют возможность посещения прогулочных площадок других групп, а летом могут проводить занятия в летнем «Центре естествознания».</p>
3.3.	<p><b>Имеются созданные педагогами элементы РППС для реализации программы, в том числе авторские.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Авторские пособия:  «Технологические карты изготовления поделок»,  «Опорные таблицы разверток»,  «Правила безопасности»,  «Подборка дидактических игр»,  Макеты зданий, технологических сооружений (двор, мост, колодец, дом),, природных объектов (лес, водоем, минералы, нора, берлога).</li> </ul>
3.4.	<p><b>Наличие цифровых ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания в рамках программы.</b></p> <p>Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, , ноутбук, смарт – телевизор.  В программе сделан подробный перечень.</p>
3.5.	<p><b>Содержатся продукты совместных детско-взрослых проектов в процессе реализации программы.</b></p> <p>Тематические альбомы: «Здания одного города», «Городские мотивы»  Материалы проектов: «Детская прогулочная площадка», «Мышкина норка», «Военная техника», «Космические корабли и НЛО», «Машины будущего»,  Макеты зданий, кораблей, природных объектов</p>
4.1.	<p><b>Наличие педагогических работников (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и т.д.), необходимых для реализации программы</b></p> <p>Специально выделенного педагога с техническим и педагогическим образованием в штате нет. Программа реализуется силами воспитателей. Воспитатели, имеющие педагогическое образование легко могут справиться с задачами программы. воспитатели являются слушателями вебинаров по детскому конструированию и моделированию, детскому творчеству.</p>

4.2.	<p><b>Педагоги ДОО повышают квалификацию по темам, связанным с содержанием программы (в течение отчетного периода).</b></p> <p>Прошли курсы повышения квалификации в НИПК И ПРО « Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста», приняли участие в межрегиональной практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций», прошли курс «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», являются участниками форума «Педагоги России». Повышали свою компетентность по данному направлению через просмотр онлайн консультаций «Центр конструирования в группе ДОО»; просмотр материалов городского виртуального образовательного марафона, участвовали в онлайн вебинарах: развитие первоначальных конструкторских умений...», «Психологические основания конструирования образовательного процесса в детском саду», конференции: «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы».</p>
4.3.	<p><b>Педагоги ДОО транслируют опыт работы по реализации программы в педагогическом сообществе, в том числе с применением возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</b></p> <p>Опубликовали: статью «Основы технического моделирования с дошкольниками), педагогический проект по развитию модельно – конструкторских навыков детей «Любимая машинка», педагогический материал «Детский познавательный – технический конкурс в рамках дошкольного учреждения».</p> <p>Педагоги имеют благодарственные письма организаторов интерактивных познавательных уроках «Сумасшедшая лаборатория».</p>
4.4.	<p><b>Наличие наград, поощрений за участие в конкурсах муниципального, регионального, международного и Всероссийского уровня.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дети и педагоги приняли участие в педагогических конкурсах: всероссийский конкурс технического творчества «Мир моих открытий», всероссийский «Творчество и интеллект», всероссийский конкурс для детей и молодежи «Конструирование и моделирование» , всероссийской дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка» всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», всероссийский педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект», всероссийский конкурс «Конструирование. Современные методы развития детей дошкольного возраста», прошли профессиональное тестирование во всероссийском институте развития образования «Перспективы».</li> </ul>