

## **Конспект открытого интегрированного занятия в группе старшего возраста, посвящённого 75 -летию Великой Победы «Река памяти».**

Автор: воспитатель Пригоркина Т.А.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** создание условий для воспитания у дошкольников патриотических чувств, сохранения памяти об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла.

**Задачи:**

Образовательные:

-познакомить детей с героическими подвигами народа в годы Великой Отечественной войны;

-расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов);

Развивающие:

- развивать у детей художественно- эстетическое восприятие через прослушивание патриотической музыки и стихотворений;

-развивать связную речь;

-развивать умение работать в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм, любовь к Родине;

- воспитывать уважение к истории своей семьи.

**Материалы и оборудование:**

Проектор, аудиозаписи со звуками реки, леса, военных действий, презентация с иллюстрациями военной техники, военной формы военных лет и нашего времени, картинки с изображением военной техники, военной и гражданской одежды, продуктов питания, памятников, праздников и времен отдыха военных лет и нашего времени, пилотки зелёные на каждого ребёнка. Большой лист бумаги (50\*100 см.) для изготовления пособия с синей полосой по краю, клей карандаш на каждого ребёнка, салфетки, клеенка.

**Ход работы:**

**В:** Здравствуйте ребята, я очень рада встречи с вами, меня зовут Татьяна Александровна. Мне будет очень приятно познакомиться с вами (каждый ребёнок называет свое имя). Давайте сейчас с вами все вместе поздороваемся друг с другом:

Встанем рядышком по кругу

Скажем «Здравствуйте» друг другу

Нам здороваться не лень

Всем привет! И добрый день!

**В:** Ребята, я приглашаю вас отправиться в путешествие по удивительной реке, реке памяти о годах Великой Отечественной войны. Закройте глаза и мы отправляемся..(звучат звуки шума реки, леса).

**В:** Это приятные мирные звуки. Все люди на земле хотят слышать только мирные звуки. (далее аудиозапись бомбежек).

**В:** Это страшные звуки войны.

Летней ночью, на рассвете, Гитлер дал войскам приказ И послал солдат немецких Против всех людей советских,— Это значит — против нас. Он хотел людей свободных Превратить в рабов голодных, Навсегда лишит всего. А упорных и восставших, На колени не упавших, Истребить до одного! Он велел, чтоб разгромили, Растоптали и сожгли Всё, что дружно мы хранили, Пуще глаза берегли, Чтобы мы нужду терпели, Наших песен петь не смели Возле дома своего, Чтобы было всё для немцев, Для фашистов-иноземцев, А для русских и для прочих, Для крестьян и для рабочих — Ничего!.. С. Михалков. «Быль для детей» (отрывок)

**В:** Война. Какое страшное слово. Война – это горе и страх. Война – это разруха и смерть. Ребята, как вы понимаете, что такое война?

**Д:** Война – это борьба, враг нападает, а защитники освобождают свою родину, враги убивают людей, бросают бомбы на города, жгут дома...

**В:** 22 июня 1941 года. Эта дата известна всем. На нашу страну напал враг – фашистская Германия. Какими другими словами можно назвать этого врага?

**Д:** немцы, фашисты, захватчики, враги..

**В:** Внезапно вражеские силы двинулись на нашу Родину: танки, самолёты, артиллерия, пехота. Все советские люди, взрослые и дети встали на защиту своей Родины. Наши солдаты проявляли мужество и героизм, а помощниками нашим защитникам служили военный транспорт и техника. Ребята, мы прибыли на первую остановку «Гараж военной техники».

Всего за 4 года в условиях войны были созданы образцы лучших в мире оружия и боевой техники: винтовки, гранаты, танки, самолёты, артиллерийские установки. Их разрабатывали наши учёные и специалисты, их делали на заводах труженики тыла, в основном женщины и дети. Именно в этой духовной силе, в единстве народа и заключено то главное оружие, которое принесло нашей стране Победу!

(Воспитатель по презентации описывает виды техники и транспорта.)

Во время великой отечественной войны наша армия применяла следующие виды техники:

артиллерийскую технику, авиационную технику, бронетанковую технику. (Слайд 1)

Сегодня я вам расскажу и покажу несколько самых знаменитых и лучших боевых техник времен Великой Отечественной войны.

БМ-13 («Катюша») (слайд 2.)

Как вы думаете, как применялась эта боевая машина?

Посмотрите, со стороны эта машина напоминает грузовик, но вместо кузова у неё ракетная установка, которая стреляет сразу несколькими

зарядами. Такой выстрел называется залп. В августе 1941 года установка БМ – 13 получила народное прозвище «Катюша» - по названию песни «Выходила на берег Катюша...». Управляет «Катюшей» артиллерист. Повторите, пожалуйста.

БМ -31-12 «Андрюша» (Слайд 3)

В июне 1944 года на вооружение поступила новая пусковая установка БМ-31-12. Эта установка отличалась от катюши поворотным механизмом и защитой на передней части кабины.

ИЛ – 2 (слайд 4)

Во время Великой Отечественной войны прославились наши самолёты-штурмовики Ил-2. Название ИЛ самолёты получили в честь их главного конструктора Сергея Владимировича Ильюшина. Но немцами она были прозваны «черной смертью». Самолёты ИЛ-2 предназначались для атаки наземных целей.

Тяжёлый советский бомбардировщик ТБ-3 (слайд 5)

В боевых условиях мог показывать настоящие чудеса. Он мог взлететь с перепаханных полей, садиться в снег глубиной до 1 метра. Вozил тяжёлые негабаритные грузы – грузовики ГАЗ-АА, артиллерию, танкетки Т-38. Первые ТБ-3 вступили в бой уже 22 июня 1941г.

Танк КВ-1 «Клим Ворошилов» (Слайд 6)

Советский тяжёлый танк времён Великой Отечественной войны.

Название танку было дано в честь советского военачальника Климентия Ефремовича Ворошилова. Первые же бои показали, что КВ – 1 практически неуязвим для немецкой противотанковой артиллерии и танковых пушек.

Танк Т-34 (Слайд 7)

Разработан конструкторским бюро танкового отдела Харьковского завода под руководством Михаила Ильича Кошкина. Это был танк с высокой мощностью, обеспечившую в течение всей Великой Отечественной войны абсолютное превосходство танка в проходимости, манёвренности, подвижности. Самый массовый танк Второй мировой войны и послевоенного времени.

Крейсер «Аврора» (Слайд 8)

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Пять зенитных орудий и часть команды крейсера «Аврора» были направлены на вооружение кораблей Чудской военной флотилии, и артиллеристы стали первыми моряками-авроровцами, отражавшими гитлеровское нашествие. Крейсер «Аврора» является объектом культурного наследия Российской Федерации.

Подводные лодки типа М - «Малютка» (слайд 9)

Подводные лодки типа М — «Малютка» — тип советских подводных лодок времён Второй мировой войны, самые малоразмерные подводные лодки в Советском Союзе в этот период. Подлодки типа «М» активно участвовали в Великой Отечественной войне. Предназначенные для ближней

защиты берегов и морских баз, они оказались способны вести успешные боевые действия даже у побережья противника и во вражеских гаванях.

Подводные лодки типа «Щука» (слайд 10)

Подводные лодки типа «Щука» — серия средних подводных лодок, построенных в СССР в 1930—1940-х годах. Самый многочисленный тип средних подводных лодок СССР Великой Отечественной войны. Отличительными особенностями лодок были сравнительная дешевизна в постройке, повышенные манёвренность и живучесть.

В: Ребята, всё это разные виды, наземный, воздушный, водный. У нас в гараже произошла путаница, давайте каждый транспорт поместим на своё место. Воздушный отправим на облако, наземный на полянку, водный на море!

(Дети раскладывают картинки по определённым местам).

В: Какие вы молодцы, ребята! А нам пора отправляться дальше и мы с вами прибываем на остановку «У костра». Присаживайтесь к костерку. (Дети садятся на ковер, возле макета костра).

В: Ребята, после долгих и тяжелых сражений наши солдаты отдыхали, в редкие спокойные минутки. В госпиталях, где лечили раненых солдат, и в военных частях артисты устраивали концерты, послушайте, какие красивые песни они исполняли. (Аудиозапись отрывка «Бьётся в тесной печурке огонь», на проекторе картины с изображением военных лет).

В: Ребята, а вы знаете, что в годы войны люди страдали от голода, очень тяжело приходилось всем. Хлеба не хватало, поля сгорали от пожаров. И для того чтобы продовольствия хватало всем, людям раздавали продовольственные карточки, только по ним выдавали порцию хлеба. В день полагался маленький кусочек 250-300г. Это сейчас у нас в магазине большой выбор хлебобулочных изделий. Назовите ребята, какие виды хлеба вы знаете?

Д: Пшеничный, ржаной, лепёшки, булочки...

В: Правильно, ребята, самые большие порции давались солдатам, им нужно было много сил, для того чтобы защищать свою страну! Не смотря, на все лишения, голод, страх, наш народ одержал победу в великой войне!

И мы сейчас с вами, поиграем в защитников нашей Родины, отправляемся на следующую остановку «Парад!» (Дети одевают пилотки)

**Физминутка:**

Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом,

Левой – раз, правой – раз, посмотрите все на нас!

Все захлопали в ладошки – дружно, веселей!

Застучали наши ножки – громче и быстрее!

По коленочкам ударим – тише, тише, тише!

Ручки, ножки поднимаем – выше, выше, выше!

Мы на месте покружились и остановились .

Снова выстроились в ряд, снова вышли на парад.

Раз – два, раз – два!

В: Молодцы ребята! Из вас получились замечательные защитники!

А мы прибываем на последнюю остановку «Река памяти».

До войны в нашей стране существовало много памятников, их устанавливали царям, правителям страны, знаменитым писателям и поэтам. А после ВОВ, после победы над врагом, в каждом городе нашей страны в память и благодарность воинам защищавшим Родину и павшим в бою установили памятники. Простым людям, защищавшим свою Родину.

«Родина-мать зовёт!» памятник установлен «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде.

В нашем городе есть памятники трижды герою маршалу авиации Александру Ивановичу Покрышкину, Монумент Славы - памятник сибирякам — участникам Великой Отечественной войны.

В память о Победе в великой войне по всей стране проходит парад 9 мая, шествие бессмертного полка, в детских садах проводятся утренники к 23 февраля и 9 мая, тематические видеозанятия, концерты с песнями и танцами, посещение памятных мест.

А я предлагаю ребята вам сделать нашу с вами «Реку памяти». Подходите ребята и посмотрите, это река, она разделена на две части: Время Великой Отечественной Войны и Наше время.

А по берегам реки разложены картинки, мы будем с вами брать картинки и приклеивать их на свое место в реке памяти. Посмотрите на этот самолёт, как вы думаете, он существовал в годы великой отечественной войны или это транспорт нашего времени?

(Дети самостоятельно или с помощью воспитателя размещают на листе бумаги картинки в соответствии с периодом времени).

В: Маша, что изображено у тебя на картинке, как ты думаешь, эти сапоги носили в годы войны или в наше время?

### **Рефлексия**

В: Молодцы ребята, мы с вами создали удивительную реку, на которой время протекает с периода Великой Отечественной войны и до наших дней! На реке атрибуты суровых и страшных военных времен и нашей мирной жизни.

Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойные спят города!

Ни один пусть не рвётся снаряд,

Ни один не строчит автомат.

Оглашают пусть наши леса

Только птиц и детей голоса!

И пусть мирно проходят года!

Пусть не будет войны никогда!

(стихотворение С.Маршака «Пусть не будет войны никогда»).