

*Консультация для родителей*

# «Развитие фонематических процессов как основа орфографической грамотности»

*Учитель-логопед Татарина Н.В.*

*МКДОУ д/с № 156*

*г.Новосибирск*

- Как помочь ребенку быть успешным в школе?
- Как избежать орфографических ошибок на письме в будущем?
- Что является основой орфографической грамотности у дошкольника?



**Фонематический слух**



**Фонематическое восприятие**



**Фонематический анализ и синтез**

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

*Развивается в норме у ребенка с 6 мес до 2 лет*

**Включает в себя:**

- ❖ способность узнавать звуки родного языка, различать их на уровне слова (*ребёнок уже по картинкам может показать, где мишка, а где мышка*);
- ❖ способность различать слова, похожие по фонетическому составу (*сосна, насос*).

*При хорошем речевом развитии и высоком уровне сформированности фонематического слуха дети начинают достаточно рано слышать ошибки в чужой речи, а затем и в собственной.*

**Для тренировки фонематического слуха играем в разнообразные игры: способствующие развитию слухового внимания, выделению заданного звука из потока звуков и т.д.**



## Игровое упражнение «Покажи где КОСА, а где КОЗА?»

Учим узнавать и различать звуки на уровне слова

Фонематический слух



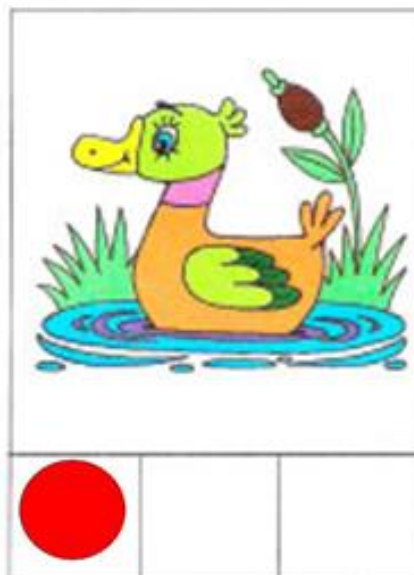
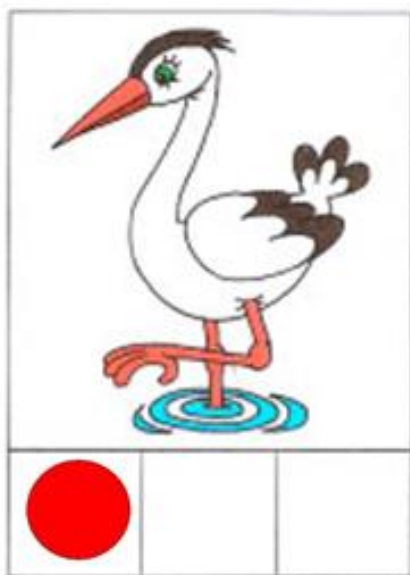
### ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

*Формируется только в процессе обучения и  
только при наличии сохранного  
фонематического слуха*

**Включает в себя:**

- ❖ умение найти звук среди других звуков;
- ❖ выделение звука в слове;
- ❖ определение места и последовательности звуков в слове;
- ❖ умение считать количество звуков в слове.

**Учить определять место звука в слове  
начинаем с ударных гласных**



**Игровое упражнение  
«Найди место звука в слове»**



## Игровое упражнение

*«Разложи картинки на две кучки: предметы, в названии которых есть звук [Ш], и предметы в названии которых есть звук [С]. Определи место звука в слове»*



## Игровое упражнение

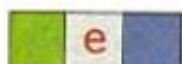
*«Распредели грибочки по корзинкам. В одну корзинку грибочки с картинками в названии которых есть звук /Л/, а в другую – где есть звук /Р/»*



## Игровое упражнение «Найди для каждой схемы свою картинку»

Учить анализировать слова, используя качественные характеристики звуков.

Где какое слово?



## ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

*Формируется только в процессе обучения*

**Включает в себя:**

- ❖ определение порядка слогов, звуков в слове;
- ❖ выделение отдельных звуков;
- ❖ выделение основных качественных характеристик звуков (*гласный-согласный, звонкий-глухой и т.д.*);
- ❖ способность соединять части в целое (*с, к, о – сок*).

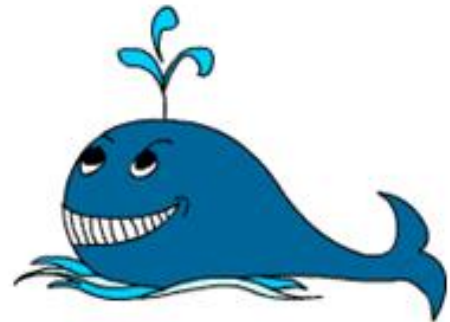
## Игровое упражнение «Вставь нужную букву в слово»



Д \_ М



К \_ Т



К \_ Т

## Дидактическая игра

*учит делить слова на слоги, закрепляет навыки чтения, тренирует память, внимание и грамотность.*

*Составляем целое слово из нескольких слогов и картинок. Верхняя строчка пазла – слово и слоги, нижняя строчка – картинки слов, начинающихся с этих слогов. Например КОРОВА = КО (кораблик) РО (роза) ВА (ваза).*

**КРЫСА КРЫ СА**



**ВАЗА ВА ЗА**



**Игровое упражнение**  
*«Разгадай зашифрованное слово»*

Кроссворд



Р	О	Д	И	Н	А
---	---	---	---	---	---

**Игровое упражнение**  
*«Звуки заблудились»*

*учим синтезировать слова*





Игровое упражнение  
*«Звуки заблудились»*



**А Р К**



**Р А К**

Игровое упражнение для родителей  
*«Составь слово»*

**Р Б К А**

При систематической работе, к концу учебного года в подготовительной к школе группе, дети самостоятельно выполняют звуко-буквенный анализ слова, определяют порядок звуков в слове, овладевают начальными навыками чтения.

