



Паспорт логопедического кабинета

Детский сад №156 «Сказка»

Учитель-логопед

Татарина Наталья Владимировна



Общие сведения о кабинете

- Образовательное учреждение: МКДОУ Детский сад №156 «Сказка»
- Общая площадь логопедического кабинета: 8 кв.м.
- Освещенность:

Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 2 шт. искусственное – люминесцентные лампы 4 шт.

- Количество работающих логопедов: 1
- Количество логопедических групп: 2
- Учитель-логопед: Татарина Наталья Владимировна
- Стаж педагогической деятельности: 12 лет
- Образование: высшее
- Категория: первая квалификационная категория

Правила пользования логопедическим кабинетом

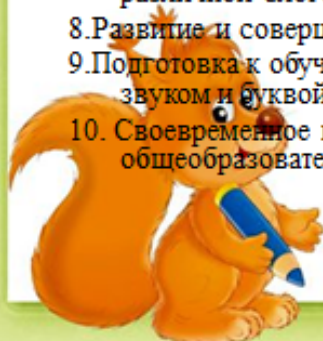
- Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя директора по УВР).
- Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю.
- Ежедневно проводится проветривание кабинета.
- Перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом и в стерилизаторе.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

- Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной речи (первичного характера).
- Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

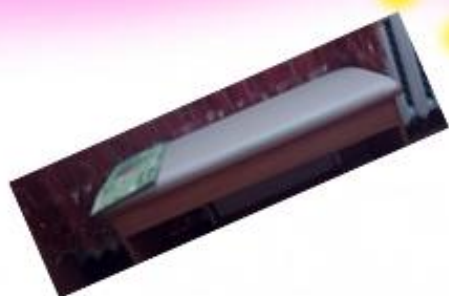
1. Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
2. Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
3. Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
4. Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
5. Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
6. Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
7. Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
8. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
9. Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа.
10. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.



9

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- **Системности** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования).
- **Доступности** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда — на верхних закрытых полках).
- **Здоровьесбережения** (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается).
- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей** (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- **Вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).



Оснащение логопедического кабинета



Зона индивидуальной коррекции речи:

Настенное зеркало, картинки с изображением артикуляционных профилей, фотографии с изображением артикуляционной гимнастики, инструментарий для постановки звуков, песочные часы, массажные коврики и мячи, пособие для развития речевого дыхания, 2 набора пирамидок и набор камней для автоматизации звуков. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.



Зона методического, дидактического сопровождения

Зона представлена книжными полками и содержит следующие разделы:

- Справочная литература по логопедии и детской психологии.
- Материалы по обследованию речи детей.



- Методическая литература по коррекции звукопроизношения.
- Методическая литература по преодолению ОНР; дизартрии, ринолалии, алалии.
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте.
- Учебно-методические планы по разделам коррекции и развития.



Сенсомоторная зона

Включает в себя бизиборд, шнуровки, мозаики, массажеры, мелкие игрушки, матрешки, игры с пуговицами, счетные палочки.



Зона рабочего пространства учителя-логопеда

Ноутбук, принтер; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР, дизартрии, ринолалии, алалии.



Зона песочной терапии

Преимущества песочной терапии сводятся к следующему: частичный перенос логопедических занятий в песочницу, дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во-первых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». Во-вторых, в играх с песком гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции. В-третьих, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию коммуникативных навыков ребенка.



Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков



Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).



Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков



Грамматический строй речи

1. Пособия на согласование частей речи.
2. Схемы для анализа предложений.
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
4. Касса букв и слогов.
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
6. Схемы предлогов.
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.



Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов



Документация учителя-логопеда

- Речевые карты на каждого логопата.
- Заключение ПМПК.
- Список детей.
- Циклограмма профессиональной деятельности.
- График работы логопедического кабинета.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Портфолио достижений специалиста.
- Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на учебный год.
- Календарно-тематический план работы на учебный год.
- Тетради индивидуальной работы с воспитанниками.
- План по самообразованию.

