

муниципальное казенное дошкольное учреждение города Новосибирска
Детский сад № 156 общеразвивающего вида «Сказка» с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического развития детей

Принято
на заседании н 5

Протокол от 25.08.2017 г. № 5

Утверждено



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы
в группах комбинированного вида

2017-2018 уч.г.

составитель:
Учитель-логопед
Татарина Наталья Владимировна
Первая квалификационная категория

муниципальное образование Новосибирской области,
г. Новосибирск, 2017г.

Оглавление

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи реализации «Программы»
 - 1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»
 - 1.3.1. Краткая характеристика комбинированных групп
 - 1.3.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР
 - 1.3.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР
 - 1.3.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР
 - 1.3.5. Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет
 - 1.3.6. Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет
 - 1.3.7. Характеристика семей воспитанников ДОУ
 - 1.4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
 - 1.4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».
 - 1.4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности
 - 2.2. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в ДОУ
 - 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда
 - 2.4. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы
 - 2.5. Модель коррекционной деятельности в комбинированных группах
 - 2.6. Календарно-тематический план проведения логопедической работы в старшей комбинированной группе № 12

2.7. Календарно-тематический план проведения логопедической работы в подготовительной к школе группе № 2 (комбинированного вида)

2.8. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-7 лет ФНР, ФФНР и ОНР

2.9. Комплексно-тематический план непосредственно образовательной деятельности в старшей группе комбинированного вида

2.10. Комплексно-тематический план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе комбинированного вида

2.11. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

2.12. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

2.13. Перспективный план работы логопеда с семьей

2.14. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

3. Организационный раздел

3.1. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

3.3. Методическое обеспечение для коррекционно-образовательного процесса

3.4. Перечень методик, используемых педагогами при диагностике речевого развития детей с нарушениями речи

3.5. График и расписание работы учителя-логопеда

3.6. Сетка образовательной деятельности с детьми комбинированных групп

4. Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Деятельность учителя – логопеда (в комбинированных группах)

Направления работы учителя-логопеда:

Логопедическая ЭКСПРЕСС – диагностика; логопедическая коррекционно-развивающая работа; консультационная работа; просветительская работа; методическая работа.

Актуальность

Дети с проблемами речевого развития отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Связная речь недостаточно сформирована, имеются трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картинку, заданный план и т.д. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы, нередко наблюдается нарушение фонематического слуха. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Все это отражается на готовности детей к школьному обучению. Поэтому обучение в старшей, подготовительной группе направлено на коррекцию речевых дефектов, развитие психических процессов, а также на выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Взаимосвязь

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Занятия проводит учитель – логопед с группой детей из 28 человек. В группах с детьми занимаются педагоги разнообразными видами деятельности: игрой, рисованием, лепкой, конструированием, музыкой, коррекционной ритмикой, ознакомлением с художественной литературой, окружающим миром и развитием речи.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений в логопедической науке и практике, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Поддъяков, С. Шаховская, Т.Б.Филичева, А.Г. Арушанова, Н. В. Нищева, И.О. Крупенчук, Т.Ю. Моносова, О.С. Гомзьяк), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В основе рабочей программы (далее «Программа») лежит «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной, которая предназначена для специалистов дошкольных организаций, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 3-х до 7-8-ми лет. Также в качестве парциальных программ используются «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищевой». Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Программа «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина»

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах **комбинированной направленности** (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по некоторым образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Все занятия учителя-логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов детского сада в соответствии с лексическими темами, в рамках которых осуществляется ознакомление детей с окружающим миром, уточнение и активизация словарного запаса, а также совершенствование связной речи. При этом учитываются познавательные и речевые возможности детей комбинированной группы особенности их психофизического развития. Выбор тематики связан с сезонными изменениями в природе нашего края, общественной жизнью города и страны и основывается на концентрированном изучении материала (многократное повторение на всех занятиях всех специалистов). Для этого в ДОО разработаны планы взаимосвязи в работе специалистов.

1. 2. Цель и задачи реализации «Программы»

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных для оказания логопедической помощи в ДОО.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми

упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2017- 2018 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Дизартрия - нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Общее недоразвитие речи подразумевает нарушение всех сторон речи при сохранном интеллекте и слухе.

1.3.1. Краткая характеристика комбинированных групп № 2, 12

В ДОУ организовано 2 комбинированные группы (старшая и подготовительная к школе), в которых находятся как дети с нормой речевого развития, так и дети, прошедшие ТПМПК. Выпуск детей-логопатов из комбинированных групп осуществляет районный медико-педагогический консилиум по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии департамента образования после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

1.3.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с

ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с»

изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- затруднениях при анализе звукового состава речи. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

1.3.3. Характеристика детей с фонетическим нарушением речи (ФНР)

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета;
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц.

2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ.

3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары) Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.3.4. Характеристика детей ОНР (по Р.Е. Левиной)

Второй уровень развития речи

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения,

изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Не-редко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случай-ный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячи-ку*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола *идти* дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множе-ственного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошед-шего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем суще-ствительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по

картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить

двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*,

Третий уровень речевого развития

У детей с расстройством экспрессивной речи (ОНР 3 уровень) наблюдаются отклонения в формировании развёрнутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Типичным для таких детей является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

дети используют предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи встречаются ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени.

Ребёнок с ОНР 3 уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым распространённым словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребёнок затрудняется в правильном выборе производящей основы. Типичным для таких детей является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас детей может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в которых есть заданный звук. Таким образом, у ребёнка с третьим уровнем речевого недоразвития операции звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Связная речь свидетельствует о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

1.3.5. Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и

более сложная форма мышления - словесно-логическое. Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д.

По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой. Нормально развивающийся ребенок шести лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иглой, разными природными материалами и т. д.

1.3.6. Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной

координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дети 6-7 лет активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей данного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Это время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления

и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?») Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и

взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе. В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению. Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Опираясь на характерную для этого возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа детей 6 -7 лет в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. На седьмом году жизни расширяются возможности развития

само- стоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению. Дошкольники 6 - 7 лет начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. Взрослым следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими

свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.7. Характеристика семей воспитанников ДОУ

1. В основном семьи – это жители микрорайона, ориентированные на подготовку детей в близлежащие школы (№ 119, 121).
2. Небольшая часть семей воспитанников ориентирована на высокий стандарт образования. Для них является очевидным, что без личного финансового участия сегодня невозможно создать условия для качественного образования ребенка.
3. Часть семей воспитанников имеют свой четкий образовательный заказ, основными компонентами которого являются:
 - Индивидуальный подход к образованию ребенка.
 - Использование современных образовательных программ и технологий в деятельности детского сада.

- Здоровьесберегающее образование, которое обеспечивает естественное развитие ребенка.

- Формирование в детях таких качеств, как творческие способности, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.

4. Сферами занятости семей воспитанников являются бюджетная и внебюджетная деятельность (в т.ч. малый бизнес, государственная служба).

5. Достаточно высокий уровень образованности родителей (33% родителей имеют высшее образование)

6. Активная жизненная позиция родителей.

Планируемые результаты освоения «Программы»

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.4.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных для оказания логопедической помощи в ДОУ. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей

программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей комбинированных групп ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопеда ДОО.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-7 лет, получающий коррекционно-логопедическую помощь ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического*

строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

2. Содержательный раздел

2. 1. Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой комбинированных групп ДООУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в комбинированных группах ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

- Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование.
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных для оказания логопедической помощи в ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения в ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год в группах комбинированного вида условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль;
- 3 период – март – май.

Месяц	Кол-во недель	Количество занятий в неделю	
		Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте
1 период			
1 сентября- 18 сентября	2.5 недели	Логопедическое обследование	
19 сентября- 30 ноября	11 недель	2 раза в неделю	1 раз в неделю
2 период			
1 декабря- 28 февраля	11 недель	2 раза в неделю	1 раз в неделю
3 период			
1 марта- 31 мая	12 недель	2 раза в неделю	1 раз в неделю

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и

степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с ребенком-логопатом, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 1 год, ФФНР - 2 года, ОНР – 2-4года.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Татариновой Н.В. были составлены следующие документы, регламентирующие коррекционно-логопедическую работу ДОУ на 2017-2018 учебный год:

- Годовой план организационно-методической работы учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

- календарно-тематический план работы с детьми 5-6 лет;

- календарно-тематический план работы с детьми 6-7 лет;

- перспективный план коррекционной работы с детьми 5-7 лет;

- план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению;

- ИОМ на каждого ребенка-логопата;

- взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями;

- взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников;

- перспективный план работы с семьей;

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, №30384).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций».

6. Уставом ДОО.

Настоящая программа является приложением к образовательной программе МКДОУ д/с№156 «Сказка».

Срок реализации Программы – 1 год (2017-2018 учебный год)

Список детей старшей группы комбинированного вида

Список детей подготовительной к школе группы комбинированного вида

2.4. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО.

Задачи:

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО.
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО .
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО .

<i>Основные направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
<p>I Работа с детьми:</p> <p><i>1.1. Диагностическое направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логопедическое обследование детей комбинированных групп № № 2,12 с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, комплектация подгрупп ✓ Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии ✓ Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников комбинированных групп); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми ✓ Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование 	<p>04-15 сентября</p> <p>Январь</p> <p>Январь, 1-31 мая</p> <p>В течение года по</p>

<p>1.2. <i>Коррекционно-развивающее направление</i></p>	<p>✓ Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности</p> <p>✓ Подготовка детей к вводу и выводу на ПМПК</p> <p>✓ Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, подготовка к обучению грамоте.</p> <p>✓ Проведение индивидуальных логопедических занятий</p> <p style="text-align: center;">1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям ▪ развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод ▪ умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <p style="text-align: center;">2. Этап формирования произносительных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) ▪ формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) <p style="text-align: center;">3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умений и навыков 	<p>запросам педагогов, специалистов родителей</p> <p>III неделя сентября</p> <p>Апрель-май</p> <p>С 18 сентября по 18 мая согласно сетке занятий и периоду обучения</p> <p>Октябрь 3 - 4 неделя</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь и в течение всего года</p> <p>Октябрь —</p>
---	--	---

	безошибочного употребления звуков в ситуациях общения	ноябрь
II Работа с педагогами <i>Консультативное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. (МПК) ✓ Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования ✓ Консультация для воспитателей ✓ Консультации для воспитателей комбинированных групп №№ 2,12 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования ➤ «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» ➤ «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» ➤ «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» ➤ «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» ➤ Доклад: «Диагностика речевого развития ребенка-дошкольника» ✓ Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом ✓ Участие в проведении городских методических объединений ✓ Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ПМПК), определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения ✓ Анализ проведенного логопедического воздействия на дошкольников в течение всего 	Плановые МПК ДОУ д/с № 156 Сентябрь, январь Годовой план ДОУ В течение года В течение года По плану РОУ Плановые ПМПК

	учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми комбинированных групп (итоговый педсовет)	Май
III Работа с родителями	<p>✓ Консультирование родителей комбинированных групп</p> <p>✓ Анкетирование родителей</p> <p>✓ Индивидуальное консультирование (анализ результатов логопедического обследования)</p> <p>✓ Проведение консультаций на родительских собраниях:</p> <p style="text-align: center;"><i>Старшая комбинированная группа (№12):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Зачем нужны домашние логопедические задания?» ➤ «Вопрос-ответ» ➤ Психофизические особенности развития детей 6-го года жизни и основные задачи воспитания. ➤ Развитие правильной речи – важное условие умственного воспитания и подготовки к школе. ➤ Роль художественной литературы в нравственном воспитании. <p style="text-align: center;"><i>Подготовительная к школе группа (комбинированная №2):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи. ➤ Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе. ➤ Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму. ➤ «Вопрос-ответ». <p>✓ Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению «День открытых дверей»</p>	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренинги: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» ➤ «Учим детей произносить шипящие звуки» ➤ «Звуки [p], [p'] – трудности обучения произношению» ✓ Беседы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников» ➤ «Развитие связной речи детей в семье» ✓ «Логопедические уголки» на тему: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Зачем нужны домашние логопедические задания?» ➤ «Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда» ➤ «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников» ➤ «Вместе весело дышать» ➤ «Роль фонематического слуха в развитии речи» ➤ «Как пополнить словарный запас у детей» ➤ «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...) ➤ «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!» ➤ «Речевая готовность ребенка к школе» ✓ Информационный стенд: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Вам поможет логопед» ✓ Тематические выставки книг ✓ Папки-передвижки ✓ Рекомендации для родителей по лексическим темам 	<p>Октябрь, декабрь, февраль</p> <p>В течение учебного года</p>
<p>IV Работа по повышению квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение новинок методической литературы ✓ Участие в проведении методических объединений ✓ Прохождение курсов повышения квалификации ✓ Разработка новых методических пособий ✓ Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете/ группе 	<p>В течение учебного года</p>

2.5. Модель коррекционной деятельности в комбинированных группах

Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Форма организации	Периодичность проведения
---------------------------------	----------------------------	-------------------	--------------------------

<p>Развитие понимания устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; <p>понимание обобщающего значения слов</p>	<p>дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>1 раз в неделю</p>
<p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Чтение отрывка из сказки</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Практическое усвоение некоторых способов словообразования словоизменения</p> <p>Подготовка к овладению диалогической формой</p>			
<p>Словарная работа</p>		<p>Групповая,</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действия</p> <p>Закрепление навыка составления короткого рассказа</p>		<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>1 раз в неделю</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Оздоровительные минутки Показ</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Ежедневно</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Оздоровительные минутки Показ</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Ежедневно</p>

Дыхательная гимнастика	Оздоровительные минутки Показ	Подгрупповая, индивидуальная	Ежедневно
Контроль за произношением звуков	Контроль, исправление, напоминание	индивидуальная	Постоянно

2.6. Календарно-тематический план проведения логопедической работы в старшей комбинированной группе № 12

(I-й год обучения)

Сентябрь

Недели	Содержание		Дата
	<i>Лексическая тема</i>	<i>Фонетико-фонематическая сторона речи</i>	
1 , 2 неделя	Обследование речи детей		04 - 15 сентября
3 неделя	Детский сад	Развитие слухового внимания, восприятия на неречевых звуках	18 - 22 сентября
4 неделя	Игрушки	Развитие слухового внимания, восприятия на неречевых звуках	25 - 29 сентября

Октябрь

1 неделя	Осень. Сезонные изменения	Звук и буква У	02-06 октября
2 неделя	Овощи. Огород	Звук и буква А	09-13 октября
3 неделя	Фрукты. Сад	Звуки У-А	16-20 октября
4 неделя	Овощи-фрукты	Звук П. Буква П	23-27 октября

Ноябрь

1 неделя	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Звук и буква О	30 – 03 ноября
2 неделя	Перелетные птицы	Звук И. Буква И	06-10 ноября
3 неделя	Одежда, головные уборы. Сезонная одежда	Звук М. Буква М	13-17 ноября
4 неделя	Обувь	Звуки Н. Буква Н	20-24 ноября

Декабрь

1 неделя	Ателье	Звук Т. Буква Т	27-01 декабря
2 неделя	Зима. Зимние забавы	Звук ТЬ. Буква Т	04- 08 декабря
3 неделя	Мебель. Части мебели	Звук К. Буква К	11 - 15 декабря
4 неделя	Я и моя семья	Звук КЬ. Буква К	18 - 22 декабря
5 неделя	Новогодний праздник	Гласные и согласные звуки (повторение пройденных звуков)	25 – 29 декабря

Январь

1 неделя	КАНИКУЛЫ		1-07 января
2 неделя	Зимующие птицы	Звук Б. Буква Б	08-12 января
3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Звук БЬ. Буква Б	15-19 января
4 неделя	Почта	Звук Э. Буква Э	22-26 января

Февраль

1 неделя	Транспорт	Звуки Г-ГЬ. Буква Г	29-02 февраля
2 неделя	Комнатные растения	Звук Л,ЛЬ. Буква Л	05-09 февраля
3 неделя	Дорожное движение	Повторение пройденного материала	12-16 февраля
4 неделя	День защитника Отечества	Звук Ы. Буква Ы	19-23 февраля

Март

1 неделя	Весна. Сезонные изменения	Звук С. Буква С	26 - 02 марта
2 неделя	8 марта - Женский день	Звук СЬ. Буква С	05 - 09 марта
3 неделя	Профессии	Звук Ш. Буква Ш	12-16 марта
4 неделя	Продукты	Звуки С-Ш	19 - 23 марта
5 неделя	Откуда хлеб пришел?	Звуки Х-ХЬ. Буква Х	26-30 март

Апрель

1 неделя	Посуда	Звуки В-ВЬ. Буква В	02-06 апреля
2 неделя	Космос	Звук и буква З	09 - 13 апреля
3 неделя	Дом	Звук ЗЬ. Буква З	16 - 20 апреля
4 неделя	Домашние животные	Звук и буква Ж	23 – 27 апреля

Май

1 неделя	9 мая. Родина	Звуки З-Ж	30 - 04 мая
2 неделя	Человек. Части тела.	Звуки Д-ДЬ. Буква Д	07-11 мая

3 неделя	Лето. Сезонные изменения.	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф	14-18 мая
4,5 неделя	Обследование речи детей		21-31 мая

2.7. Календарно-тематический план проведения логопедической работы в подготовительной к школе группе № 2 (комбинированного вида)

(II-й год обучения)

Сентябрь

Недели	Содержание		Дата
	<i>Лексическая тема</i>	<i>Фонетико-фонематическая сторона речи</i>	
1 , 2 неделя	Обследование речи детей		04 - 15 сентября
3 неделя	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Звук и буква У,А	18 - 22 сентября
4 неделя	Деревья осенью. Листья. Преобразование сущ. ед.ч в форме им.п в форму мн.ч. Образование прилагательных от существительных.	Звуки У-А. Звук и буква И	25 - 29 сентября

Октябрь

1 неделя	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря.	Звуки П,Пь,К,Кь	02-06 октября
2 неделя	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования	Звуки Т,ТЬ. Дифференциация К-Т	09-13 октября
3 неделя	Насекомые. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	Звуки П-Т-К Звук и буква О	16-20 октября
4 неделя	Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен сущ.	Звуки Х-Хь. Дифференциация К-Х	23-27 октября

Ноябрь

1 неделя	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Звуки А,У,И,Ы,О	30 – 03 ноября
2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Место обитания. Закрепление знаний по теме.	Звуки М-Мь; Н-Нь	06-10 ноября
3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Образование сущ. мн.ч. и их практическое употребление в речи.	Звуки М-Н. Звук и буква Б.	13-17 ноября

4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Звуки Б-Бь. Дифференциация П-Б	20-24 ноября
----------	--	-----------------------------------	--------------

Декабрь

1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	Звуки С-Сь. Буква С	27-01 декабря
2 неделя	Зима. Зимние развлечения. Расширение предикативного словаря.	Звуки З-Зь. Буква З	04- 08 декабря
3 неделя	Мебель. Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций	Звуки С-З, Сь-Зь	11 - 15 декабря
4 неделя	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Звуки В-Вь	18 - 22 декабря
5 неделя	Новогодний праздник	Гласные и согласные звуки (повторение пройденных звуков)	25 – 29 декабря

Январь

1 неделя	КАНИКУЛЫ	01-07 января
----------	----------	--------------

2 неделя	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен сущ. мн.ч. в родительном падеже. Формирование навыка словообразования.	Звуки Д-Дь. Буква Д Дифференциация Д-Т	08-12 января
3 неделя	Семья. Обучение сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных	Звуки Г- Гь. Буква Г	15-19 января
4 неделя	Инструменты. Закрепление навыка употребления им.сущ в творительном падеже. Формирование словаря глаголов	Дифференциация звуков Г-К	22-26 января

Февраль

1 неделя	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных, притяжательных прилагательных	Звук Э Буква Э. Звук и буква Й	29-02 февраля
2 неделя	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	Звук Е. Буква Е	05-09 февраля
3 неделя	Дорожное движение. Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов с приставками.	Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш.	12-16 февраля
4 неделя	День защитника Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»	Повторение пройденного материала. Звуки, буквы, слоги, слова, предложения.	19-23 февраля

Март

1 неделя	Весна. Сезонные изменения. Развитие словаря прилагательных	Звуки Ш,Ж.	26 - 02 марта
2 неделя	8 марта - Женский день. Развитие навыков словообразования	Звуки Ш-С, Ж-З	05 - 09 марта
3 неделя	Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря	Звуки Л-Ль. Буква Л	12-16 марта
4 неделя	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме	Звук и буква Ц	19 - 23 марта
5 неделя	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Звуки Ц-С	26-30 март

Апрель

1 неделя	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря	Звук Ю. Буква Ю	02-06 апреля
2 неделя	Космос	Звуки Р-Рь. Буква Р	09 - 13 апреля
3 неделя	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Дифференциация Л-Р	16 - 20 апреля
4 неделя	Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме.	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ	23 – 27 апреля

Май

1 неделя	Человек. Части тела. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Звук Щ. Буква Щ. Дифференциация Щ-Ч	30 - 04 мая
2 неделя	9 мая. Родина. Наша страна. Мой родной город. Уточнение и образование словаря по теме	Звуки Ф-Фь. Дифференциация Ф-В	07-11 мая
3 неделя	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	Дифференциация Щ-ТЬ	14-18 мая
4 неделя	Лето. Сезонные изменения. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Повторение пройденного материала. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные	21-31 мая

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-7 лет ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных в группы комбинированного вида для оказания логопедической помощи в ДОУ на 2017-2018 уч.гг.

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p align="center">Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p align="center">Звукопроизношение</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p align="center">Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной</p>

	<p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам:	Расширение и уточнение словаря по темам:	Расширение и уточнение словаря по темам:
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных два и пять с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

<p style="text-align: center;">Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
---	---	--	--

**Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в группе
комбинированного вида на 2017-2018 уч.гг.**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР повторяются, но отличается наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

**Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в группе
комбинированного вида
для детей 5-6 лет**

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической, фонематической стороны речи (подготовка к звуковому анализу)	Игры на развитие психических процессов	Развитие мелкой и общей моторики Развитие общих речевых навыков
<i>1, 2 неделя сентября – обследование речи детей</i>					
Сентябрь (3 неделя)					
<p>Детский сад 1.Объяснить ребенку для чего он ходит в детский сад. 2.Совместно с воспитателями ознакомить с детским садом – его помещениями, групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней, радевалкой, кабинетом логопеда, физкультурным и музыкальным залами, при этом объяснить назначение каждой</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов. Согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя <i>Д/и «Подарки и угощения для Гнома»</i> Отрабатывать падежные окончания им. сущ ед.ч <i>Д/и «Где это происходит?»;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Составление простых предложений по вопросам (сущ.+согласованный глагол+прямое дополнение: <i>мальчик катает машинку</i>) Рассказ по серии картинок «День в детском саду» (7, стр.395) 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие слухового внимания, восприятия на неречевых звуках <i>Д/и «Чей голос?», «Что за звук», «Узнай по голосу»</i> <i>«Узнай инструмент» , «Что шумит , что звенит?»</i>, <i>Кто голос подает?»(1, стр. 10-11)</i> <ul style="list-style-type: none"> Работа над развитием дыхания и голоса <i>Д/и «Подуй, как ветерок»</i> 	<p>Д/и «Четвертый лишний»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Наша группа» (7, стр.388) Трафареты. Игра с мячом «Кто что делает?» (7, стр.388) Дыхательные упражнения. Артикуляционная гимнастика.

<p>комнатой; познакомить с сотрудниками детского сада. 3. Рассказать детям о правилах поведения в детском саду. 4. Выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым</p>	<p>«Подбери действие»; «закончи предложение»; «Как называется?» - (1, стр. 74-76)</p>				
--	--	--	--	--	--

Сентябрь (4 неделя)

<p>Игрушки</p> <p>1. Рассматривание игрушек (определить материал, из которого сделана каждая из них, отметить внешние признаки: форма, цвет, качество (мягкая, твердая, шершавая, гладкая). 2. Загадки по теме. <u>Существительные:</u> машинка, кукла, кровать, коляска <u>Прилагательные:</u> плюшевый, резиновая, мягкая, колючий <u>Глаголы:</u> катать, бросать, ремонтировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделения названия предметов, пониманию обобщающего слова. • Отработка падежных окончаний им.сущ ед.ч. • Преобразование сущ. в им.падеже ед.ч во множественное число. • Закреплять употребление предлога С • Согласование сущ с числительными два, две <i>Д/и «Расскажи о</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление плана рассказа • Составление описательного рассказа об игрушке по вопросам. • Договаривание предложений. • Составление простых предложений • Беседа о бережном отношении к игрушкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания, восприятия на неречевых звуках <i>Д/и «Чей голос?», «Что за звук», «Узнай по голосу», «Будь внимательным» (7, стр.166), «Узнай инструмент» , «Что шуришит , что звенит?», Кто голос подает?»</i> Работа над развитием дыхания и голоса <i>Д/и «Подуй, как ветерок»</i> 	<p>1. Развитие тактильных ощущений Д/и «Узнай свои игрушки на ощупь» 2. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Чего не хватает?» (предметные картинки без какой-либо части) 3. Д/и «Узнай игрушку по описанию»</p>	<p>1. Раскрашивание матрешки, нарисованной на листке бумаги. 2. Пальчиковая игра «Игрушки» (2) 3. Подвижная игра «Радуга-дуга» (7, стр. 174) 4. Дыхательные упражнения. 5. Артикуляционная гимнастика.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><i>соседе»;</i> «<i>Чего не стало?»;</i> «<i>Скажи о нескольких игрушках»;</i> «<i>Подбери слово»</i>(1, стр.81-83)</p> <ul style="list-style-type: none"> Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед.ч в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч и мн.ч настоящего времени (спи - спит, спят) 				
--	---	--	--	--	--

Октябрь (1 неделя)

<p>Осень. Сезонные изменения</p> <p>1. Обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер ,идет дождь).</p> <p>2. Познакомить детей с периодами осени и месяцами.</p> <p>3. Познакомить с понятием «Время года».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отработка падежных окончаний и образование мн.ч существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже Продолжать работу над согласованием существительных с притяжательными местоимениями 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о труде взрослых осенью в огородах, на полях. Беседа на тему «Откуда хлеб пришел». Пересказ текста «Осень» (3, стр. 29) Составление простых нераспространенных предложений по однофигурным сюжетным картинкам с помощью вопроса <i>Что делает?</i> и работа с простыми 	<p>Звук и буква У</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство со звуком У, понятием «гласный звук» Выделение начального ударного гласного звука в слогах и словах Закрепление понятия «слово» Различение близких по звуковому составу слов <p><i>Д/и «Запомни, повтори»;</i> <i>«Подбери нужное слово к картинке»;</i> «<i>Кто скажет дальше?»</i></p>	<p>1.Развитие слухового внимания. Упр. «Что лишнее?»</p> <p>2.Развитие зрительной памяти. Д/и «Пексесо»</p>	<p>1. Вырезать и вклеить в д/тетрадь картинки с изображением осени.</p> <p>2.Координация речи с движением «Дождик» Н.Нищева</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p> <p>4. Дыхательные</p>
--	---	--	---	---	---

<p>4. Пословицы, поговорки об осени, об осенних изменениях в природе. 5. Загадки по теме. <u>Существительные:</u> хлеб, рожь, овес, пшеница, туман. <u>Прилагательные:</u> морозящий, багряные, колосистая.</p>	<p><i>мой, моя, моё</i> <i>Д/и «Чего не бывает осенью?»;</i> <i>«Узнай по описанию»;</i> <i>«Подбери признак»;</i> <i>«Один-много»;</i> <i>«Скажи наоборот»</i> (1, стр.85-86)</p>	<p>сюжетными картинками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Внимательные ушки». <p>Поднять руки, если среди звуков слышится [у].</p>		<p>упражнения. 5. Артикуляционная гимнастика.</p>
---	--	--	---	--	---

Октябрь (2 неделя)

<p>Овощи. Огород</p> <p>1. Дети должны иметь представление о вкусе, цвете, форме, поверхности овощей. Знать, что овощи растут на грядках в огороде. 2. Знать названия различных овощей, уметь называть их обобщающим словом "овощи". 3. Знать, что можно приготовить из овощей. 4. Заучивание и составление загадок об овощах.</p> <p><u>Существительные:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. • Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, чик-, ечк-, -очк-, еньк-, -оньк- по теме • Образование множественного числа существительных • Знакомство с понятиями <i>предмет</i> и <i>действие</i> <p><i>Д/и «Найди и назови предметы», «Скажи наоборот»,</i></p>	<p>1. Развитие понимания речи. 2. Составление простых нераспространенных предложений по однофигурным сюжетным картинкам по образцу. 3. Постановка вопросов к однофигурным картинкам по образцу. 4. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Морковь»</p>	<p>Звук и буква А</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком А, • Закрепление понятия «гласный звук» • Выделение начального ударного гласного звука в слогах и словах • Закрепление понятия «слово» • Различение близких по звуковому составу слов <p><i>Д/и «Запомни, повтори»;</i> <i>«Подбери нужное слово к картинке»;</i> <i>«Кто скажет дальше?»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Внимательные ушки». <p>Поднять руки, если среди звуков слышится [а].</p>	<p>1. Игра «Чего не стало» (по теме) 2. Развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» 3. Пазлы «Овощи» 4. Лото «Овощи» 5. Развитие вкусовых качеств «Отгадай по вкусу» 6. Развитие объема слуховой памяти,</p>	<p>1. Пальчиковые гимнастики *«Засолка капусты» (4, стр.9)* «Хозяйка однажды с базара пришла»(2) 2. Трафареты по теме. 3. Вырезать картинки с изображением овощей и вклеить их в альбом. 4. Дыхательные упражнения. 5. Артикуляционная гимнастика.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>овощи, огурцы, помидоры, картофель, свекла, морковь, лук, урожай, урожай, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица.</p> <p><u>Прилагательные:</u> горький, зеленый, фиолетовый.</p> <p><u>Глаголы:</u> копать, срезать, подкармливать, окапывать, расти, зреть, ухаживать, собирать.</p>	<p>«<i>узнай по описанию</i>», «<i>Назови ласково</i>», «<i>Четвертый лишний</i>», «<i>Большой-маленький</i>» (1, стр.90-92).</p>			<p>развитие способности вспоминать Д/и «Я положил в мешок» В</p>	
--	---	--	--	--	--

Октябрь (3 неделя)

<p>Фрукты. Сад</p> <p>1. Дети должны иметь представление о вкусе, цвете, форме, поверхности фруктов.</p> <p>2. Знать названия различных фруктов, уметь называть их обобщающим словом - «фрукты».</p> <p>3. Знать, что можно приготовить из того или иного фрукта.</p> <p>4. Разучивание загадок по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои • Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже • Образование множественного числа существительных • Усвоение категории родительного падежа 	<p>1. Развитие понимания речи.</p> <p>2. Составление простых нераспространенных предложений по однофигурным сюжетным картинкам по образцу.</p> <p>3. Постановка вопросов к однофигурным картинкам по образцу.</p> <p>4. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Лимон»</p>	<p align="center">Звуки У-А</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение сравнительной характеристике звукам А и У, подбор слов (картинок) на заданный звук • Закрепление понятий «слово», «гласный звук» • Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова • Выделение звуков из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов) • «Внимательные ушки». 	<p>Д/и «Выдели четвертый лишний» (по теме)</p> <p>Д/и «Узнай фрукт на вкус, по запаху» (используются натуральные фрукты).</p> <p>Игра «Что изменилось?» (по лексической теме)</p> <p>Д/и «Чудесный</p>	<p>1. Вырезать картинки с изображением фруктов и вклеить их в альбом.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>3. Развитие общемоторных навыков. «Как румян осенний сад» Е.В.Кузнецова</p> <p>4. Дыхательные упражнения.</p>
---	--	--	---	--	--

<p><u>Существительные:</u> сад, плоды, фрукты, яблоко, груши, слива, апельсин, персик, абрикос, виноград.</p> <p><u>Прилагательные:</u> оттенки цветов, зрелый, полезный, большой, круглый, овальный.</p> <p><u>Глаголы:</u> зреть, собирать, срезать, срывать, окапывать, подкапывать</p>	<p>единственного числа: Д/и «Чего не стало» лежит банан – нет банана Д/и «Мой, моя, мое», «Про что можно так сказать?», «Чи фрукты: Ванины или Машины?», «От зернышка к плоду», «Назови сок, варенье»</p>		<p>Поднять руки, если среди звуков слышится [у, а].</p>	<p>мешочек»</p>	<p>5. Артикуляционная гимнастика.</p>
--	---	--	---	-----------------	---------------------------------------

Октябрь (4 неделя)

<p>Овощи-фрукты</p>	<ul style="list-style-type: none"> Согласование им числительных два и пять с существител Упражнение в употреблении формы множественного числа им существительных в родительном падеже Закреплять употребление предлога В Упражнение в подборе обобщающих слов Д/и «Назови одним словом» 	<ol style="list-style-type: none"> Составление словосочетаний «Что можно увидеть в лесу?» по серии сюжетных картинок Составить описательный рассказ о ягоде по плану: что это? Где растёт? Каков внешний вид (цвет, форма, размер)? Какова на вкус? Что из нее готовят? Договаривание предложений по предметным картинкам. 	<p align="center">Звук и буква П</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство со звуком П Знакомство с понятием «согласный глухой звук» Выделение звука в слогах, словах (конец слова) Закрепление понятий «звук», «слово» «Внимательные ушки». <p>Поднять руки, если среди звуков слышится [п].</p>	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Слушай, не зевай» Развитие внимания: Игры «Что изменилось?» с картинками по теме. Развитие точности восприятия «Отгадай с какого дерева листок (контурное изображение)» 	<ol style="list-style-type: none"> Пособие «Шнуровка». Дыхательные упражнения. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра «За ягодами» (2) Игра «Ягодка-малинка». <p>Координация речи с движением, развитие творческого воображения</p> <ol style="list-style-type: none"> Выкладывание из гороха силуэты грибов и ягод.
----------------------------	--	---	---	--	--

Ноябрь (1 неделя)

<p>Лес. Грибы, ягоды, деревья</p> <p>1. Формировать представления о том, где растут деревья, об их строении.</p> <p>2. Формировать представления о хвойных и лиственных деревьях, их отличиях: лиственные деревья имеют листья, листья осенью опадают; у хвойных деревьев вместо листьев иголки, в любое время года они остаются зелеными.</p> <p>3. Уточнить знания о несъедобных и съедобных грибах. Закрепить обобщающее понятие "грибы".</p> <p>4. Рассмотреть строение гриба: грибница, ножка, шляпка. Обратить внимание на окраску</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование им числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существител • Упражнение в употреблении формы множественного числа им существительных в родительном падеже • Закреплять употребление предлога В • Упражнение в подборе обобщающих слов <p><i>Ди «Назови одним словом», «Лиственное или хвойное», «Части дерева», «Собери грибы в корзинку», «Назови ласково», «Сосчитай», «Иголочка-листик» (1, стр. 104-106)</i></p>	<p>1. Составление словосочетаний «Что можно увидеть в лесу?» по серии сюжетных картинок</p> <p>2. Составить описательный рассказ о ягоде по плану: что это?</p> <p>Где растет? Каков внешний вид (цвет, форма, размер)? Какова на вкус? Что из нее готовят?</p> <p>3. Договаривание предложений по предметным картинкам.</p>	<p>Звук и буква О</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком О • Выделение гласного звука в начале слов • Закрепление понятий «звук», «слово» • «Внимательные ушки». Поднять руки, если среди звуков слышится [о]. 	<p>1. Ди «Слушай, не зевай»</p> <p>2. Развитие внимания: Игры «Что изменилось?» с картинками по теме.</p> <p>3. Развитие точности восприятия «Отгадай с какого дерева листок (контурное изображение)».</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал»</p> <p>О.С. Гомзак. Говорим правильно</p> <p>«В лес идем мы погулять»</p> <p>Н. Нищева Систем коррек. работы</p> <p>2. Пособие «Шнуровка».</p> <p>3. Дыхательные упражнения.</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>5. Пальчиковая игра «За ягодами» (2)</p> <p>6. Игра «Ягодка-малинка». Координация речи с движением, развитие творческого</p>
---	---	--	--	--	---

<p>шляпки.</p> <p>5. Рассказать, где растут грибы, указать особые приметы этих мест.</p> <p>6. Рассмотреть ягоды. Познакомить с обобщающим понятием «ягоды».</p> <p>7. Формировать представления об охране природы.</p> <p><u>Существительные:</u> береза, рябина, дуб, ель, сосна, лес, опята, грибы, пень, подберезовик, малина, брусника, земляника, смородина</p> <p><u>Прилагательные:</u> белоствольная, зеленый, желтый, красный, лиственный, хвойный, черный, березовый, осиновый,</p> <p><u>Глаголы:</u> расти, цвести, распускаться, желтеть, опадать, охранять,</p>					<p>воображения .</p> <p>7. Выкладывание из гороха силуэты грибов и ягод.</p>
--	--	--	--	--	--

растет, поспеваает поспела, срезать.					
Ноябрь (2 неделя)					
<p>Перелетные птицы</p> <p>1. Познакомить детей с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой.</p> <p>2. Рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки.</p> <p>3. Объяснить, почему они называются перелетными, рассказать куда и когда они улетают.</p> <p>4. Обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду, на ее изменения.</p> <p>5. Познакомить детей со стих-м «Осень», И. Токмаковой.</p> <p><u>Существительные:</u> Журавль, утка, гусь, лебедь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование и употребление приставочных глаголов и различных предлогов • Образование сущ с уменьшительно-ласкательным значением • Закрепление согласования существительных с числительными <p><i>Д/и «Где птичка?», «Сколько птичек улетело?», «Назови части тела птицы», «Назови ласково», «Один-много», «Исправь ошибку» (1, стр. 109, 110)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных. <p><i>Д/и «Чьи крылья?».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление простых предложений • Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам <i>улетать, возвращаться...</i> • Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. • Договаривание предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам. • Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям. • Проговаривание полных ответов в играх. <p><i>Д/и «Что общего у этих птиц?»; «Кто это – животное или птица, если у него есть...»</i></p>	<p>Звук и буква И</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком И • Закрепление понятий «гласный звук», «слог», «слово» • Автоматизация звука И в слогах, словах и предложениях • «Внимательные ушки». <p>Поднять руки, если среди звуков слышится [и].</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Д/и «Узнай птицу по описанию»</p> <p>Д/и «Улетает - не улетает»</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Д/и «Найди отличия» (по картинке «Гуси-лебеди».</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Д/и «Будь внимателен»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Птичек стайка» (З. Агранович, стр. 17) 2. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением перелетных птиц. 3. Дыхательные упражнения. 4. Артикуляционная гимнастика.

Ноябрь (3 неделя)

<p>Одежда, головные уборы. Сезонная одежда</p> <p>1. Уточнять и расширять представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, головных уборах).</p> <p>2. Формировать представления о деталях одежды, обуви (воротник, карман, пуговица, рукава).</p> <p>3. Формировать представления о посезонном использовании одежды и обуви.</p> <p><u>Существительные:</u> плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, шерсть, кожа, мех, рукав, капюшон, подошва, шнурки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными • Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- • Образование прилагательных от существительных <i>Д/и «Летняя, осенняя, зимняя», «Два, две», «Назови ласково», «Какой, какая, какое?», «Чей, чья, чьи, чье?», «Подбери признак»</i> • Подбор и согласование глаголов с существительными в форме ед.ч и мн.ч • Подбор слов-антонимов <i>Д/и «Разложи по полочкам», «Что к чему подходит?»</i>, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полные ответы на вопросы. 2. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. 3. Составление рассказа по плану на тему «Какую одежду мы носим осенью» 3. Преобразование деформированной фразы, закрепление понимания формы винительного падежа сущ. 4. Игра «Путаница» <p>В.Коноваленко, Фронт. задан., стр. 33</p>	<p>Звук и буква М</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком М • Закрепление понятия о месте звука в слове • Упражнение детей в деление слов на слоги <p>Выделение первого и последнего сонора «м»:</p> <p>*в слогах <i>ам, ум, им, ым, ма, му, мы, мо</i></p> <p>*в словах <i>дам, дом, дым, мак, мох, мама</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение слоговых рядов: <i>ам-ом-ум-ым, ум-ым-ам-ом, ма-мо-му-мы и т.д</i> • Подбор слов со звуком М . 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Узнай по описанию» • Упр. «Четвертый лишний» (дифференциация одежды). • Развитие мышления «Подумай и отгадай» - загадки по теме. • Д/и «Найди пару» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Упражнение «Помощники». Развитие координации движений 3. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка» Н.Нищева, Сист. корр. работы. 4. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением одежды, головных уборов. 5. Дыхательные упражнения. 6. Артикуляционная гимнастика.
--	---	---	---	---	--

<p>каблуки, носок</p> <p><u>Глаголы:</u> шить, вязать, пришивать, надевать</p>	<p><i>«Что делает , что делают?», «Скажи наоборот»(1 ,стр.114-118)</i></p>				
<p>Ноябрь (4 неделя)</p>					
<p>Обувь</p> <p>1. Формировать представления о деталях обуви (подошва, носок, каблук).</p> <p>2. Формировать представления о сезонном использовании обуви.</p> <p><u>Существительные:</u> ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапогиподошва, шнурки, каблуки, носок</p> <p><u>Глаголы:</u> шить, вязать, пришивать, надевать</p>	<ul style="list-style-type: none"> Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- Образование прилагательных от существительных <i>Д/и «Летняя, осенняя, зимняя», «Два, две», «Назови ласково», «Какой, какая, какое?»</i>, <i>«Чей, чья, чьи, чье?»</i>, <i>«Подбери признак»</i> Подбор и согласование глаголов с 	<ul style="list-style-type: none"> Составление описательных загадок. Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам. 	<p style="text-align: center;">Звук и буква Н</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство со звуком Н Деление слов на слоги Определение места звука в слове Составление звуковых схем, анализ их 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Узнай по описанию» Упр. «Четвертый лишний» (дифференциация одежды и обуви) Развитие мышления «Подумай и отгадай» - загадки по теме. Д/и «Найди пару» 	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас» Н. Нищева</p> <p>2.Упражнение «Помощники». Развитие координации движений</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка» Н.Нищева, Сист. корр. работы.</p> <p>4.Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением одежды .обуви и</p>

	<p>существительными в форме ед.ч и мн.ч</p> <ul style="list-style-type: none"> Подбор слов-антонимов <p><i>Д/и «Разложи по полочкам», «Что к чему подходит?», «Что делает , что делают?», «Скажи наоборот»(1 ,стр.114-118)</i></p>				<p>головных уборов.</p> <p>5. Дыхательные упражнения.</p> <p>6. Артикуляционная гимнастика.</p>
--	---	--	--	--	---

II период (декабрь, январь, февраль)

Декабрь (I неделя)					
<p>Ателье</p> <p>1. Обратить внимание на материал, из которого изготовлена одежда, ,отличительные признаки в сравнении с летней или осенней одеждой, обувью.</p> <p>2. Наблюдение за тем, как одеты люди зимой, рассказать о том ,что одежду можно не только покупать, но и</p>	<ul style="list-style-type: none"> Образование относительных прилагательных Закреплять согласование прилагательных с существительными в роде, числе Продолжать учить использованию предлогов <i>на, под, в, из</i> <p><i>Д/и «Наоборот», «Магазин», «Подбери признак», «Из чего – какой?» (3.Агранович, стр. 24,25)</i></p>	<p><i>Связная речь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнение в составлении просьб, диалогов. Построение разных типов предложения. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>А</i> (<i>Д/и «Сначала –потом»</i>) Составление рассказа-описания 	<p>Звук и буква Т</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство со звуком Т Деление слов на слоги Определение места звука в слове Составление звуковых схем, анализ их 	<p>Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p>	<p>1.Упражнение для пальчиков «Маша варежку надела» (3.Агранович ,стр.26)</p> <p>2. Рисование по точкам (по теме)</p> <p>3. Дыхательные упражнения.</p> <p>4.Артикуляционн ая гимнастика</p>

<p>шить в ателье.</p> <p>3. Рассказать ребенку что такое Ателье, что там делают.</p> <p>4. Познакомить с профессиями портнихи, швеи, закройщицы</p> <p><u>Существительные:</u></p> <p>Шуба, пальто, дубленка, варежки, сапоги, валенки, шапка, портниха, швея, закройщица, швейная машина, игла, нитки, ножницы, метр, выкройка</p> <p><u>Прилагательные:</u></p> <p>Легкий, пушистый, меховая</p> <p><u>Глаголы:</u> развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать,</p>					
--	--	--	--	--	--

надевать, одевать, надевать, строчить, кроить					
Декабрь (2 неделя)					
<p>Зима. Зимние забавы</p> <p>1. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме: выпадает снег, становится холодно. На деревьях нет листьев. Природа «засыпает». Птицам зимой холодно и голодно. Они прилетают к домам и ищут корм. Люди зимой носят тёплую одежду.</p> <p>2. Повторить название зимних месяцев.</p> <p>3. Отгадывание загадок по теме.</p> <p>4. Пословицы и поговорки о зиме.</p> <p>5. Закреплять знания детей о зимних развлечениях.</p> <p><u>Существительные:</u> снег, холод, метель,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над однокоренными словами Образование глаголов прошедшего времени Продолжать подбирать существительные к глаголам Закрепление употребления предлогов <p><i>Д/и «Подбери слова-родственники», «Подбери предмет», «А что вчера?», «Где снегирь?», «Назови несколько», «Кому что нужно?», «Исправь ошибку»(1, стр.74-76).</i></p>	<p>1. Договаривание предложений по предметным картинкам.</p> <p><i>Д/и «Потерялись слова»: В одной берлоге не живут... (два медведя)</i></p> <p>В. Коноваленко, Фронт. занят, стр. 66</p> <p>2. Составление предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных) по предметным картинкам по образцу.</p> <p>3. Развитие речи-доказательства.</p> <p><i>Д/и «Вопрос на засыпку!»; «Что лишнее, почему?»</i></p>	<p>Звуки Т,ТЬ и буква Т</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство со звуками Т,ТЬ и буквой Т Знакомство с понятием «согласный мягкий звук» Закреплять понятие «согласный звук», «слог», «слово», «предложение» Закреплять умение отличать звук от буквы. Упражнение в выделении звука Т в конце и начале слов. Составление прямых и обратных слогов со звуком [т] Припоминание слов, которые начинаются на звук [т] Выделение звуков из начала, середины и конца слова, используем схему. 	<p>1. Развитие слухового внимания</p> <p><i>Д/и «Бывает – не бывает».</i></p> <p>Детям по очереди кидается мяч, если логопед называет признак зимы, то ребенок ловит мяч, если нет, то отбивает.</p> <p>2. Развивать внимание. «Выполни движения». Ведущий показывает несколько действий, не называя их.</p>	<p>1. Координация речи и движения, развитие общих речевых навыков.</p> <p>Импровизация движений «Зимой».</p> <p>Мы погреемся немножко,</p> <p>Мы похлопаем в ладошки, ножкам и потопаем, и себя похлопаем.</p> <p>2. Выложить по образцу фигурку из спичек – санки (З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» - стр.92</p> <p>3. Дыхательные</p>

<p>сосульки, льдина, сугробы, каток, забавы, лыжи, коньки, снежки, клюшка, стадион. <u>Прилагательные:</u> пушистый, серебристый, чистый, снежная, ледяная, искристый. <u>Глаголы:</u> выть, дуть, замерзать, холодать, катаются, лепят, играют.</p>				<p>Ребенок должен повторить действия в той последовательности, в которой они были показаны 3. Развитие зрительного внимания</p> <p>Д/и «Найди отличия» (по картинке «Лыжники»)</p>	<p>упражнения. 4. Артикуляционная гимнастика.</p>
--	--	--	--	--	---

Декабрь (3 неделя)

<p>Мебель. Части мебели</p> <p>1. Уточнить обобщающее понятие: мебель.</p> <p>2. Расширять представления о назначении мебели.</p> <p>3. Расширять представления о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах</p>		<p><i>Связная речь.</i></p> <p>1. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель». (О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию речи» (по опорным картинкам - стр. 45).</p> <p>2. Формировать умение вести диалог. Самостоятельно задавать вопросы и отвечать полными предложениями</p>	<p align="center">Звук и буква К</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком К • Деление слов на слоги • Определение места звука в слове • Составление звуковых схем, анализ их 	<p>1. Развивать зрительную память и внимание.</p> <p>Посмотреть на одну страницу книги, запомнить, что изображено на ней, затем переверачиваем на другую страницу и называем, что</p>	<p>1. Пальчиковая гим-ка. «На поляне дом стоит».</p> <p>2. Выкладывание из строит. материала мебель (диван, стол).</p> <p>3. Конструирование предметов мебели из</p>
---	--	--	--	---	--

<p>из которых она изготовлена.</p> <p>4.Загадки по теме.</p> <p>5.Беседа по теме «Моя комната».</p> <p><u>Существительные:</u> мебель, кресло, диван, кровать, шкаф, стол, стулья;</p> <p>названия частей мебели: ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p><u>Прилагательные:</u> кирпичный, деревянный, новый-старый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, металлический.</p> <p><u>Глаголы,</u> ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p>		<p>3.Составление описательных рассказов - загадок «Стол», «Стул», «Кровать»:</p> <p><i>* На нём спят, сидят, отдыхают. Стоит в гостиной. Что это? (Диван.)</i></p> <p>4.Составление рассказа «Дом, в котором я живу» по предложенному плану.</p> <p>5.Отгадывание загадок по лексической теме.</p>		<p>изменилось – по лексической теме.</p> <p>(Л.Ф. Симонова «Память» - стр. 95 -100).</p>	<p>конструктора.</p>
--	--	--	--	--	----------------------

Декабрь (4 неделя)

<p>Я и моя Семья</p> <p>1. Закреплять знания детей о семье, о её составе.</p> <p>2. Дети должны знать свой адрес, свое полное имя, полные имена родителей.</p> <p>3. Пословицы о матери, отце, семье.</p> <p><u>Существительные:</u> сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья, бабушка, дедушка, сердце, руки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большая, маленькая, дружная, круглощёкий, курносый, коротковолосый, длинноволосый, зеленоглазый, кареглазый; золотое, ласковая, милая, красивая.</p> <p><u>Глаголы:</u> играют, вяжет, читает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога ИЗ. Подбор антонимов Согласование прилагательных с существительными в роде, числе Понимание логико-грамматических конструкций Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <p><i>Ди «О ком можно сказать?», «Кем приходятся?», «Подбери признак», «Покажи где...», «Кто возле кого?», «Назови ласково», «Наоборот», «Чей, чья, чье, чьи?», «Подбери признак».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми о мамах, бабушках. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» Договаривание предложений «Слова потерялись». Преобразование деформированной фразы. 	<p>Звуки Кь. Буква К</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство со звуком К Соотнесение звука Кь и буквы К Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук Деление слов на слоги Упражнение в звуковом анализе слогов и слов 	<p>1. Игра на развитие памяти, внимания «Пексесо».</p> <p>2. Упражнение «Кого не стало?»</p> <p>Перед детьми картинки с изображением членов семьи. Дети закрывают глаза, какая-то картинка убирается или переставляется.</p>	<p>1. Физкультминутка «Бабушка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мама, мама, что, что, что?»</p>
--	---	---	---	--	---

Декабрь (5 неделя)

<p>Новогодний праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным обозначающих материал из которого сделан предмет – елочные украшения (стеклянный шар, заяц резиновый). • Упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имени существительных в различных падежах <i>Д/и «Украшим елочку», «Подбери признак»</i> • Работа с предлогами <i>на, под.</i> <i>Д/и «Путаница», «Потерялись маленькие слова», «Подбери признак», «Бегите ко мне».</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление простых предложений • Составление предложений по опорным предметным картинкам • Пересказ рассказа «Елка» (5,стр. 91-92) 	<p>Гласные и согласные звуки (повторение пройденных звуков)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук» • Развитие фонематического слуха. • Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение» 	<p>1.Развитие зрительного внимания.</p> <p>Д/и «Найди отличия» (по картинке снеговик); «Сложи картинке в том же порядке».</p> <p>2. Развитие слухового внимания.</p> <p>Д/и «Дятел» (повторение ритмов</p>	<p>1.Игра «Кто быстрее нарядит ёлку игрушками».</p> <p>(Ёлка из ткани, на пуговицы нужно пристегнуть игрушки).</p> <p>2. Выложить ёлочку из спичек по образцу .(З.Е. Агранович «Домашние задания», стр.90)</p> <p>3.Упражнение для пальчиков.</p> <p>4. Вырезать картинки с изображением новогоднего праздника и вклеить в альбом.</p> <p>5.Дыхательные упражнения.</p> <p>6.Артикуляционная гимнастика.</p>
-----------------------------------	---	---	---	--	--

Январь (1 неделя – каникулы)

Январь (II неделя)

<p>Зимующие птицы</p> <p>1. Закреплять знания о зимующих птицах. Почему их так называют. Чем они питаются и где живут.</p> <p>2. Закреплять названия зимующих птиц, характерные внешние признаки (клюв, хвост, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к птицам. Беседа о необходимости помощи зимой.</p> <p><u>Существительные:</u> снегирь, синица, клест, дятел, воробей. <u>Прилагательные:</u> красногрудый, хитрый. <u>Глаголы:</u> ворковать, чирикать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование глаголов • Образование прилагательных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов • Закрепление существительных в им.п и родит.п мн.ч. <p><i>Д/и «Кто как голос подает?», «Сосчитай птиц», «Большой, маленький», «Подбери признак»</i></p>	<p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2. Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом <i>нет</i>.</p> <p>3. Постановка вопросов к сюжетной картинке.</p> <p>4. Договаривание предложений.</p> <p>5. Самостоятельное составление предложений с предлогами <i>на, с</i> по двум опорным картинкам с приставочными глаголами.</p>	<p>Звук и буква Б</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком Б , буквой Б. • Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение» • Упражнение в делении слов на слоги • Упражнение в выделении звуков Б, в начале и середине слов 	<p>1. Дифференциация понятий зимующие – перелётные птицы;</p> <p>2. Развитие внимания и восприятия «Что не дорисовано»;</p> <p>3. Увеличение объёма слуховой памяти «В кормушке сидят»</p> <p>4. Упр. «Узнай птицу по голосу»</p> <p>5. Д/и «Узнай по описанию»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?</p> <p>Две синицы, воробей, шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках.</p> <p>Всем хватило зернышек.</p> <p>2. Пособия по шнуровке.</p> <p>3. Дыхательные упражнения.</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика.</p>
--	---	---	--	---	---

Январь (4 неделя)

<p>Дикие животные зимой. Детеныши.</p> <p>1. Закреплять представления детей о диких животных и их детенышах,</p> <p>2. Систематизировать представления детей о местах обитания, диких животных.</p> <p><u>Существительные:</u> медведь, волк, лиса, еж, логово, берлога, звери.</p> <p><u>Глаголы:</u> питаются, охотится, прыгает.</p> <p><u>Прилагательные:</u> заячий, лисий, лосиный, мышиный, рысий, медвежий, олений, волчий, барсучий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование притяжательных прилагательных • Использование в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в • Подбор прилагательных к сущ. по теме • Навыки словообраз. <p>Д/и «Кто спрятался?», «Подбери признак», «Кто чем питается?», «Назови семью», «У кого-кто?», «Кто где живет»</p> <p>Д/и «Бегите ко мне»; «Слушай, смотри – выполняй, не ошибайся!»; «Путаница»; «Потерялись маленькие слова».</p> <p>Д/и «Что кому дать?». Упражнение в употреблении уменьшительно-ласк. форм.</p> <p>Д/и «Назови животных ласково»</p>	<p>1. Договаривание предложений по сюжетным картинкам на предлоги <i>на, под.</i></p> <p>2. Составление предложений по двум опорным предметным картинкам с предлогами <i>на, под.</i></p> <p>3. Составление предложений по картине с помощью вопроса «Где сидела лисица?»</p> <p>4. Учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели</p> <p>«Рассказ о своем любимом животном»</p> <p>(по плану)</p>	<p>Звуки Б, Бь и буква Б</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуками Б, Бь. • Сравнительная характеристика по твердости-мягкости • Деление слов на слоги • Упражнение в звуковом анализе слогов и слов 	<p>1. Игра – пазлы «Дикие животные».</p> <p>2. «Четвертый лишний» (дикие животные и их детеныши).</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>«Кто где живет».</p> <p>Пособие «Жилища»</p> <p>4. Развития зрительного внимания</p> <p>Д/и «Кто ушел?»</p>	<p>1. Развитие общей моторики.</p> <p>Изображаем разных животных под музыку (медведь, лиса, зайчик, волк, ёжик).</p> <p>2. «Я как белка в колесе».</p> <p>(О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий. – стр. 35)</p> <p>3. Дыхательные упражнения.</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика.</p>
---	---	--	--	--	---

Январь (5 неделя)

<p align="center">Почта</p> <p>1. Дать представление о почте, о ее роли в жизни человека. 2. Закреплять знания детей о профессиях людей, которые работают на почте. 3. Отгадывание загадок о почте (с объяснением). <u>Существительные:</u> почта, почтальон, сумка, газета, журнал, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт. <u>Прилагательные:</u> свежий, поздравительный, почтовый. <u>Глаголы:</u> разносить, отправлять, получать.</p>	<p>1. Закрепление образования и употребления относительных прилагательных.</p> <p>2. Упражнение в согласовании притяжательных с существительными (Счет 1-10).</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-, преобразование предложений.</p> <p>4. Работа со словами сложной слоговой структурой Образование сложных слов (Луноход, самолет, пылесос, аэродром, космодром)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа «Как письмо пришло в наш дом». • Составление «Письма другу». • Развитие диалогической речи – упражнение в постановке вопросов <i>Чей?, Чья? Чье? Чьи?</i> • Определение слов в предложении в собственной и чужой речи. 	<p align="center">Звук и буква Э</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком, буквой Э • Упражнение в характеристике звука Э по акустическим и артикуляционным признакам • Упражнение в делении слов на слоги • Упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов. • Развитие фонематического слуха. <i>Ди «Хлопай, не зевай»</i> 	<p>1. Зрительное внимание. Упражнение «Что в сумке у почтальона».</p> <p>2. Развитие слухового внимания. Упражнение «Подскажи словечко» (Н.В.Нищева, стр.235)</p>	<p>1. Закрепить ранее изученные упражнения для пальчиков.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?» Н.В.Нищева, стр.143)</p> <p>3. Рисуем пальчиками на тарелочке с манкой букву Э.</p>
--	--	--	---	--	--

Февраль (1 неделя)

<p>Транспорт</p> <p>1. Систематизировать представления детей о транспорте.</p> <p>2. Сформировать представления о видах транспорта.</p> <p>3. Расширить представления о профессиях людей на транспорте.</p> <p>4. Загадки по теме.</p> <p><u>Существительные:</u> самолет, поезд, корабль, вертолёт, велосипед, мотоцикл, метро, вокзал, пристань.</p> <p><u>Глаголы:</u> летит, плывет, пристал, приземлился, едет, переезжает, выезжает, отъезжает, объезжает, заезжает, летит, перелетает, вылетает, отлетает, облетает, за-летает, плывёт, переплывает,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование приставочных глаголов: начало движения – поехал, приближение – приехал, удаление – уехал. • Употребление существительных в различных падежах <i>Д/и «Назови части», «Путешественники», «Подбери нужное слово», «Продолжи предложение», «Кто чем управляет?», «Подбери признак», «Подбери действие»</i> (5, стр. 112, 113) 	<p><i>Связная речь.</i></p> <p>1. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) – О.С.Гомзяк «Конспекты занятий», стр. 67.</p> <p>2. Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них.</p>	<p>Звуки Г, Гь и буква Г</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуками Г, Гь. • Сравнительная характеристика по твердости-мягкости • Деление слов на слоги <p>Упражнение в звуковом анализе слогов и слов</p>	<p>1. Игра «Что лишнее?» (по видам транспорта)</p> <p>2. Домино «Транспорт».</p> <p>3. Слуховое внимание «Транспорт»</p>	<p>1. Выкладывание разного вида транспорта из палочек.</p> <p>2. Координация речи с движением «На шоссе» (Н.В.Нищева, стр. 471)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</p>
--	--	---	--	--	---

<p>отплывает;</p> <p><u>Прилагательные:</u> пассажирский, грузовой, водный, на-земный, подземный, воздушный двухколёсный, четырёхколёсный;</p>					
Февраль (2 неделя)					
<p>Комнатные растения</p> <p>1.Познакомить детей с комнатными растениями в природе, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки.</p> <p>2. Объяснить ребенку, как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль.</p> <p>3. Обратить внимание на особенности листьев,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребление глаголов в прошедшем времени • Учить выделять из текста однокоренные слова • Употребление притяжательных местоимений • Употребление антонимов-прилагательных, глаголов <p><i>Д/и «Ванин или Катин?», «А вчера?», «Назови части», «Один-много», «Скажи наоборот»</i></p> <p>(5 ,стр. 119-120)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и употребление в речи предложений с однородными членами. • Составление рассказа-описания • Беседа по картине «Уголок природы» (7, стр.497) 	<p>Звуки Л, Ль и буква Л</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуками Л,Ль. • Соотнесение с буквой Л. • Упражнение детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. • Упражнение детей в выделении звуков Л, Ль в начале ,середине и конце слов. • Закрепление понятия твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий, глухой. • Закреплять умение делить предложения на слова, слова на слоги. • Звук. анализ слов ЛИСА, ЛОСЬ 	<p>1.Д/и «Четвертый лишний» (по картинкам)</p> <p><i>Кактус, герань, незабудка, фикус.</i></p> <p>2.Д/и «Узнай по описанию»: загадка о комнатном растении, например: <i>Это комнатное растение. Оно имеет мясистый стебель, вместо листьев у него</i></p>	<p>1.П/и «Комнатные растения» (7 ,стр.498)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика (по выбору).</p> <p>3.Дыхательная гимнастика.</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика.</p>

<p>цветов, стеблей комнатных растений.</p> <p>4. Выучить некоторые названия комнатных растений.</p> <p>5. Объяснить для чего люди дома держат комнатные растения, рассказать ребенку, как комнатные растения могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вид утром и вечером.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение в использовании предлогов на, под, в, из обозначающие пространственное расположение предметов 		<ul style="list-style-type: none"> Дифференциация звуков [л] - [л']. Упражнение «Найди картинку» На доске - картинки. Просим детей найти картинки, в названии которых звук [л], а затем звук [л'] Закреплять умение определять ударение в словах. 	<p><i>колючки, иногда на нем могут расцветать цветы.</i></p> <p>3. Ди «Что лишнее?»</p> <p>4. Пазлы «Комнатные растения»</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй картинку»</p>	
---	---	--	--	--	--

Февраль (3 неделя)

<p>Дорожное движение</p> <p>1. Просветительская работа по лексической теме.</p> <p>2. Объяснение необходимости пропуска на дороге первой машины и почему (скорая помощь, пожарная).</p> <p><u>Существительные:</u> колесо, руль, дорога, пешеход, улица, переход, фара, светофор,</p>	<p>1. Подбор признаков к предметам.</p> <p>2. Закрепление согласования числительных, сущ., прилаг (счет 1-10).</p> <p>3. Подбор действий к предметам.</p> <p>4. Относительные прилагательные: у <i>автомобиля-</i></p>	<p>1. Развитие монологической речи – составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу.</p> <p>Придумывание окончания сказки «..».</p> <p>2. Расскажи что нужно делать, когда горит красный сигнал светофора.</p> <p>3. Исправь предложения.</p>		<p>Ди «Какое слово не подходит?»: дорога, дороженька, дорогой, подорожник, придорожный; пешеход, пешеходный, пеший, успешный.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Переход».</p> <p>Крупенчук, стр. 106</p> <p>2. Нарисовать отгадку к загадке.</p>
--	--	--	--	---	--

поворот. Глаголы: _____ подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. Прилагательные: Скорая, пожарная, полицейская	автомобильные, у велосипеда – велосипедные, у мотоцикла - мотоциклетные	Дорога едет по машине. Стемнело ,и фары включили водителя 4. Загадки по теме (Крупенчук, стр. 108)			
--	---	---	--	--	--

Февраль (4 неделя)

День защитника Отечества	1.Употребление существительных в винительном и творительном падеже. 2. Работа со словами-антонимами. 3.Подбор глаголов к существительным: Что делают: летчик — ..., вертолетчик — ..., танкист — ..., парашютист — ..., подводник — ..., снайпер ..., сапер — ... 4. Согласование числительных с	1.Составление предложений о защитниках нашей Родины (с опорой на картинки). 2.Загадки по теме. 3.Работа с пословицами. (см.С.Н.Сазонова «Развитие речи дошкольников», стр.76).	Звук и буква Ы • Знакомство со звуком и буквой Ы. • Закрепление понятия «гласный звук» • Выделение звука Ы после согласного. • Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Звуковой анализ, составление схем слов дым, бык, сын	1.Предложить газету в группу к дню защитника Отечества для раскрашивания. 2.«Военная техника» выложить фигурку из палочек по образцу. 3.«Танк выкладывание пластилиновым и жгутиками по контуру танка.. 4.«Открытка» - изготовление праздничной	1.П/и на внимание «Сигнальщики» У логопеда флажки красного, зеленого, синего цвета. Если он поднимает флажок красного цвета – дети шагают на месте, как солдаты, синего – «летчики летят на самолетах» (дети бегают), зеленого - «плывут по морю» (стоят на месте). 2.Восприятие
---------------------------------	--	--	--	--	---

<p><u>Наречия</u>: храбро, метко, смело, верно.</p>	<p>существительными</p> <p>5. Подбор действий и признаков к предмета</p> <p>Д/и «Кто где служит?», «Кем я хочу стать?», «Кому что нужно?», «Сосчитай», «Подбери признак и действие», «Один – много» (5, стр.122-124)</p>			<p>открытки к празднику пап.</p> <p>6.Пальчиковая гим-ка «Бойцы-молодцы» (см. разработку Н. Нищевой)</p>	<p>цвета, формы, размера:</p> <p>Определи предмет по части (штурвал - корабль, крыло - самолет).</p>
---	--	--	--	--	--

III период (март, апрель, май)

Март (1 неделя)

<p>Весна. Сезонные изменения</p> <p>1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях живой и неживой природы.</p> <p>2. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных прилагательных • Подбор существительных к относительным прилагательным • закреплять навыки использования в речи предлога без • упражнять детей в образовании 	<p>1.Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах использованием предлога из.</p> <p>2. Расширять значения предлогов: к – употребление с дательным падежом, от – с родительным падежом, с(со) – с винительным и творительным падежами.</p>	<p>Звук и буква С</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком и буквой С • Упражнение детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. • Упражнение в выделении звука С в начале, середине, конце сло • Артикуляционная гимнастика. 	<p>1. Развитие внимания, умение выделять неточности на картине «Чего не бывает?»</p> <p>Детям предлагаются картинки-нелепицы.</p>	<p>1.Развитие общей моторики.</p> <p>«Чей сегодня день рожденья?»</p> <p>2. Пальчиковая гим-ка «Здравствуй»</p> <p>3.Физкультминутка «Краски весны»</p>
--	---	--	--	---	---

<p>растений и животных. 3. Познакомить детей с различными состояниями снега. 4. Загадки, пословицы, поговорки. <u>Существительные</u>: весна, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, подснежник. <u>Прилагательные</u>: рыхлый, ноздреватый, грязный, зернистый, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый. <u>Глаголы</u>: таять, капать, прилетать, расцветать, просыхать, греть, пригревать.</p>	<p>существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Д/и «Образуй новое слово», «Один – много», «Составь рассказ», «Подбери признак», «Подбери действие» (6, стр. 45)</i></p>	<p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в названных падежах. 3. Составление рассказа по теме «Весна» (картинный план).</p>			
--	--	---	--	--	--

Март (2 неделя)

<p>8 марта – Женский день 1. Дать представление о празднике, чей это праздник, кто его отмечает. 2. Беседа с детьми о мамах, бабушках. 3. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине». <u>Существительные</u>: сердце, мама, бабушка, руки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода Упражнять детей в подборе родственных слов Упражнять в 	<p>1. Составление предложений с простыми и сложными предлогами. 2. Определение предлога как отдельного служебного слова. 3. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».(О.С.Гомзяк, стр. 73)</p>	<p>Звуки С,Сь и буква С - Учить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. - Развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; - Упражнять в составлении предложений и делении их на слова; - Развивать просодические компоненты речи.</p>	<p>1. Игра на развитие памяти, внимания «Пексесо». 2. Упражнение «Кого не стало?» Перед детьми картинки с</p>	<p>1. Рисование портрета мамы или бабушки. 2. Развитие общей моторики «8 марта».(О.С.Гомзяк «Говорим правильно», тетрадь №3, стр.</p>
---	--	---	---	---	---

<p><u>Прилагательные:</u> золотое, ласковая, милая, красивая</p> <p><u>Глаголы:</u> заботиться, любить, ухаживать, готовить, играть, сти-рать, убираться, гла-дить, покупать, вязать, шить, читать, дарить, помогать;</p>	<p>подборе признаков к предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование притяжательных прилагательных <p>Д/и «Мамино или Танина?»», «Подбери родственные слова», «Назови профессию женщин», «Закончи предложение», «Назови ласково», «Подбери признак»</p>		<p>Д/и «Скажи наоборот», «Добавь нужный слог», «Подарки для Сони и Симы», «Домик», «Хлопай, не зевай»</p>	<p>изображением членов семьи. Дети закрывают глаза, какая-то картинка убирается или переставляется.</p>	<p>б).</p> <p>3.Раскрашивание газеты к празднику.</p> <p>Нарисовать свою семью.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Мама, мама, что, что, что?»</p>
---	--	--	--	---	--

Март (3 неделя)

<p>Профессии</p> <p>1.Дать представление о разнообразии профессий. 2. Дать представление о том, что для облегчения труда люди используют различные инструменты, технику, механизмы. 3. Показать результаты труда, его общественную значимость.</p> <p><u>Существительные:</u> повар, парикмахер, художник, врач, учитель, писатель, воспитатель, швея, продавец, милиционер,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления существительных в Д.п. • Употребление сущ в творительном падеже <p>Д/игра «Что кому нужно», «Что было бы, если бы..», «Кем ты будешь?», «Назови профессию», «Кому что нужно для работы?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия • Продолжение формирования навыка составления короткого рассказа 	<p align="center">Звук и буква Ш</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком и буквой Ш • Упражнение в анализе слов и предложений • Отобрать картинки со звуком Ш в начале слова • Деление слов на слоги • Развитие фонематических процессов (Упражнение «Расставь цветы» (7 ,стр.519) <p><i>Д/и «Хлопай, не зевай», «Домик»</i></p>	<p>Д/и «четвертый лишний»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры»</p> <p>2.Пособие «Шнуровка».</p> <p>3. Дыхательные упражнения.</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика.</p>
---	--	--	--	-------------------------------	--

<p>водитель, плотник, сторож, дворник, кондуктор актёр, балерина, певец, носильщик, лесоруб, дрессировщик, хлебороб, рыболов, пчеловод, садовод, пчеловод, трубочист;</p> <p><u>Прилагательные:</u> умный, добрый, смелый, храбрый, осторожный, внимательный, умелый, талантливый;</p> <p><u>Глаголы:</u> танцует, лечит, учит, шьёт, убирается, охраняет, рисует, продаёт, готовит, печёт, разводит, ухаживает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навык употребления слов со сложной слоговой структурой. Разобрать понятия «экскаватор» и «экскаваторщик». • Формирование навыка употребления в речи существительных мужского и женского рода, навык их словообразования с помощью суффиксов: -их, -иц, -щиц. <p>портной - портниха ткач - ткачиха вязальщик - вязальщица - вышивальщик - вышивальщица</p>				
--	--	--	--	--	--

Март (4 неделя)

<p>Продукты</p> <p>1. Учить выделять общий признак, развивать умение обобщать.</p> <p>2. Дать представление о</p>	<p>1. Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов.</p>	<p><i>Связная речь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в составлении просьб, диалогов. Построение разных типов предложения. 	<p>Дифференциация С-Ш</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить анализировать звуки С, Ш в сравнительном плане • Упражнять детей в звуковом анализе слов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Выполни движения» (детям требуется повторить действие в 	<p>1. Развитие мелкой моторики «Машина каша»</p> <p>(О.С.Гомзяк «Говорим</p>
--	--	---	---	---	--

<p>том, для чего нужны продукты питания, что из них можно приготовить.</p> <p>2. Познакомить с названиями продуктов питания (молочные, мясные, рыбные, овощные, фруктовые, хлебобулочные).</p> <p><u>Существительные:</u> бульон, булочки, пирог, масло, молоко, сыр, творог, какао, кофе, компот.</p> <p><u>Глаголы:</u> жарить, печь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> рисовый, гороховый, гречневый, овсяный, манный, вермишелевый, куриный, рыбный, капустный, картофельный, хлебный, морковный, яблочный, грушевый, лимонный, ржаной, пшеничный;</p>	<p>2. Употребление сущ. в винит. падеже.</p> <p>3. Работа со словами сложной слоговой структуры (Овощерезка, мясорубка).</p> <p>4. Образование родственных слов к слову <i>хлеб</i>;</p> <p>5. Составление предложений с предлогом В</p> <p>6. Образование относительных прилагательных со значением отнесённости к продуктам питания (лимонный, яблочный).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по картине «Мама готовит обед». 	<ul style="list-style-type: none"> упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Д/и «Подарим картинки Шуре и Соне» (7, стр. 10) 	<p>той последовательности, в которой они были показаны).</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие способности к переключению внимания «Хлопни в ладоши, если услышишь заданное слово Найти все буквы Х среди нарисованных на листке бумаги и обвести их в кружок. Д/и «Четвертый лишний» 	<p>правильно» Тетрадь №2, стр. – 10).</p> <p>2. Дыхательные упражнения.</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>7.Выделение в словосочетаниях слова-признаки по назначению и вопросам Какой, какое, какая?</p> <p><i>Д/и «Поварята», «Магазин», «Какое это блюдо» (1, стр. 50-51)</i></p> <p><i>Д/и «Какое это блюдо?»: Какой суп из...(фасоли, гороха)</i></p>				
--	---	--	--	--	--

Март 5 неделя

<p>Откуда хлеб пришел?</p> <p>1. Формирование представлений о труде хлеборобов, пекарей, рассматривание картин.</p> <p>2. Экскурсия на кухню в д/с, знакомство с процессом изготовления булочек.</p>	<p>1.Работа над многозначностью слов.</p> <p>2.Употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>3. Вырабатывать навык употребления существительных в женском и мужском</p>	<p>Звуки [х] [х'].Буква Х.</p> <p>1. Соотнесение звука и буквы.</p> <p>2.Учить делить предложения на слова (предложение без предлогов). Знакомство со схемой.</p> <p>3.Определение места звука в слове. Игра «Чудесный мешочек». Дети достают</p>	<p>1. Выложить из подручных материалов букву Х.</p> <p>2.Пальчиковая гим-ка</p> <p>3. Развитие общемоторных навыков.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний»</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Дыхательная гимнастика</p>
---	--	---	--	-------------------------------	--

<p>3. Загадки по теме.</p> <p>Существительные: Предметы: зерно, пшеница, рожь, поле, колос, комбайн, мельница, мельник, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, бублик, пряник, печенье, крошки, корка, мякоть, сухарь</p> <p>Прилагательные: золотой, свежий, мягкий, черствый, душистый, пшеничный, ржаной, черный, белый, вкусный</p> <p>Глаголы: выращивать, убирать, жать, молоть, печь, резать, есть, беречь...</p>	<p>роде.</p> <p>Д/И:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбери признаки (не менее не менее трех признаков): булка (какая?) – ... пирог . 2. Назови ласково: булка – булочка колос — ... зерно — ... хлеб – 3. Образуй признаки (от предметов): хлеб – хлебный пшеница — ... 4. Один – много (множественное число существительных): батон – батоны колос — ... зерно — ... булка – ... комбайн — ... крошка — ... 	<p>предметные картинки из мешочка и определяют местоположение звуков. Схема.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Анализ и синтез слогов со звуками [х], [х']. 5. Закрепляем понятие твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук. 6. Деление слов на слоги. Составление схем. 7. Игра «Живые слоги», «Живые слова». 			
--	---	--	--	--	--

Апрель (1 неделя)

<p align="center">Посуда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды. 2. Учить классифицировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор антонимов к прилагательным и глаголам <p>Упражнение детей в образовании имен прилагательных от</p>	<p><i>Связная речь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление простых предложений по картинке • Составление описательного рассказа по опорной схеме. 	<p>Звуки В,Вь и буква В</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуками В,Вь и буквой В • Продолжать знакомство с понятием «согласный мягкий звук» 	<p>Развитие внимания.</p> <p>«Собери разбитые чашки» (картинки –чашки, разрезанные на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Трафареты «Посуда». 2.Развитие общемоторных навыков.
--	--	---	--	---	---

<p>предметы посуды; 3.Закрепление обобщающего понятия «Посуда». Дети должны усвоить: знания о том, что посуда — это предметы домашнего обихода; названия основных предметов посуды</p> <p>3. Закреплять названия видов посуды (чайная, кофейная, столовая, кухонная), частей посуды.</p> <p><u>Существительные:</u> носик, ручка, дно, крышка, кастрюля, сковорода, чайник, чашка, кружка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> чайная, кофейная, столовая, кухонная, деревянная, стеклянная, пластмассовая, фарфоровая.</p> <p><u>Глаголы:</u> варить, жарить, разливать, есть, готовить, сушить, мыть, кипятить.</p>	<p>имен существительных <i>Посуда из глины – глиняная посуда.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильное использование предлогов в речи «на», «над», «перед», «под». <p>3. Образование уменьшительно-ласкат. формы сущ. (чашка- чашечка)</p> <p><i>Д/и «Где предмет?»</i> <i>«Где ложка?»</i>, <i>«Образуй слово»</i>, <i>«Что из чего – какое?»</i>, <i>«Что куда положим?»</i>, <i>«Много - нет»</i>, <i>«Назови предметы»</i></p> <p>(1, стр. 57,58)</p>	<p>(Е.И.Тимонен «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи», стр18).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понятие «согласный звук», «слог», «слово», «предложение» • Закреплять умение отличать звук от буквы. • Упражнение в выделении звука В в конце и начале слов. • Составление прямых и обратных слогов со звуком [в] • Припоминание слов, которые начинаются на звук [в] • Выделение звуков из начала, середины и конца слова, используем схему. 	<p>несколько частей).</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p>	<p>Упражнение «Чайник». (Н. Нищева, стр. 281)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» (7 ,стр.198)</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>5.Дыхательная гимнастика</p>
---	---	---	---	---	--

Апрель (2 неделя)

<p>Космос</p> <p>1. Дать детям представление о празднике – дне космонавтики, почему этот праздник отмечают 12 апреля.</p> <p>2. Дети должны уметь называть имя первого космонавта, название первого космического корабля.</p> <p>3. Пополнять знания детей о космосе.</p> <p><u>Существительные:</u> космос, космонавт, космодром, корабль, Ю.А.Гагарин.</p> <p><u>Прилагательные:</u> космический, звездный.</p> <p><u>Глаголы:</u> осваивать, приземляться</p>	<p>1.Закрепление образования и употребления относительных прилагательных.</p> <p>2.Упражнение в согласовании притяжательных с существительными (Счет 1-10).</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-, преобразование предложений.</p> <p>4. Работа со словами сложной слоговой структурой Образование сложных слов (Луноход, самолет, пылесос, аэродром,космодром</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о космонавте по плану. • Развитие диалогической речи – упражнение в постановке вопросов <i>Чей?, Чья? Чье? Чьи?</i> • Определение слов в предложении в собственной и чужой речи. 	<p>Звук и буква З</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком и буквой З • Упражнение детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. • Упражнение в выделении звука З в начале слова • Закрепление понятия «предложение» 	<p>1. Д/у «Куда летит ракета»</p> <p>Из предложенных ракет выбрать направления: налево, направо, вниз, вверх (раскрасить стрелочки : в красный цвет направление влево, синий – вправо, зеленый – вверх, желтый - вниз)</p>	<p>1.Закрепить ранее изученные упражнения для пальчиков.</p> <p>2. Собрать ракету из кубиков разных размеров.</p> <p>3. Дорисовать и раскрасить газету к дню космонавтики.</p> <p>4.Рисуем пальчиками на тарелочке с манкой букву Ж.</p>
---	---	--	---	--	--

Апрель (3 неделя)

<p>Дом. Адрес</p> <p>1.Во время прогулки обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные).</p> <p>2. Объяснить ребенку понятие улица, рассказать ,что каждая улица имеет свое название, а каждый дом – свой номер.</p> <p>3. Выучить с ребенком свой домашний адрес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат Закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; Расширять и активизировать словарь по теме. <p><i>Д/и «Какой дом», «Подбери действие», «Где Буратино?» (6, стр. 60-61)</i></p> <p><i>Д/и «Где я живу?», «Какой, какая, какое?», «Куда отправлюсь на прогулку?» (6, стр.65).</i></p>	<p>1.Составление разных типов предложения.</p> <p>2.Составление коротких рассказов по картине с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказов).</p>	<p>Звук Зь и буква З</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство со звуком Зь и буквой З Упражнение детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнение в выделении звука Зь в начале слова Закрепление понятия «предложение» <p>Дифференциация звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости</p>	<p>Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Д/и «четвертый лишний»</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Дом и ворота» (Агранович, стр.41).</p> <p>2. Построить из строительного материала город.</p> <p>3.Дыхательная гимнастика.</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика.</p>
--	---	---	---	--	---

Апрель (4 неделя)

<p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>1. Закреплять и уточнять знания детей о домашних животных.</p> <p>2. Закреплять представления о строении тела домашних животных (голова, уши, глаза, туловище, грива, рога, копыта), чем питаются, как голос подают.</p> <p>3. Закреплять представления о пользе домашних животных для человека.</p> <p>4. Закреплять названия детенышей домашних животных и семьи.</p> <p>5. Отгадывание загадок по теме.</p> <p><u>Существительные:</u> лошадь, корова, коза, овца, баран, свинья, детёныши, вымя, рога, копыта, жеребенок, теленок, ягненок, козленок, щенок, котенок.</p> <p><u>Прилагательные</u> : умный, злой, хитрый, пушистый.</p> <p><u>Глаголы</u>: жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование сложных слов • Образование притяжательных прилагательных • Расширять словарь антонимов • Закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа <i>Д/и</i> «Образуй новое слово», «Отгадай что это за животное», «Угадай ,чей голос?», «Найди детеныша», «Чей, чья, чье?» ,»У кого что?» , «Кто чем питается?» (6, стр.63) 	<p><i>Связная речь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов-описаний о домашних животных по предложенному картинному плану 	<p>Звук и буква Ж</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком и буквой Ж • Упражнение детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. • Упражнение в выделении звука Ж в начале слов 	<p>1. «Четвертый лишний» (дикие, домашние животные).</p> <p>2. Игра «Кого не стало?» (животные и их детеныши).</p> <p>3. Развитие мышления через соотношение понятий, образование аналогий «Расставь животных в порядке увеличения (уменьшения) размера».</p> <p>4. Увеличение объёма слуховой памяти, развитие способности вспоминать «Кто живёт на ферме?»;</p>	<p>1.Изображение дом. животных с помощью пальчиков.</p> <p>2. Трафареты «Домашние животные».</p> <p>3.Речевая подвижная игра «Кошка».</p> <p>Импровизация.</p> <p>Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек.</p> <p>Встала кошка, потянулась,</p> <p>Её шерстка развернулась.</p>
---	---	--	---	---	---

лаять, кусаться, бодаться, ухаживать, кормить, поить, лечить.					
---	--	--	--	--	--

Май (1 неделя)

<p>9 мая. Родина. Мой родной город</p> <p>1. Знакомство с флагом, гимном</p> <p>2. Рассказать, как называется город, где он живет, в честь кого назван город, чем он знаменит.</p> <p>2. Рассмотреть иллюстрации и открытки с изображением нашего города.</p> <p>3. Повторить с ребенком свой домашний адрес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Составление сложных предложений с союзами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ; Подбор родственных слов к словам <i>герой, защита, война</i> <p><i>Д/И «Какой, какая, какое?», «Куда отправлюсь на прогулку?» (6, стр.65)</i></p>	<p>1. Составление разных типов предложения.</p> <p>2. Составление коротких рассказов по картине с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказов).</p>	<p>Дифференциация звуков Ж – Ж</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; Развивать умение составлять и анализировать предложения. <p><i>Д/и «Разложи в два ряда», «Скажи наоборот</i></p> <p align="center">Дифференциация звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости</p>	<p>Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Д/и «четвертый лишний»</p>	<p>1. Физминутка «На горах высоких»</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика.</p>
--	--	---	---	--	---

Май (2 неделя)

<p>Человек. Части тела. Гигиена</p> <p>1.Закреплять знания о назначении частей тела.</p> <p>2. Знакомство с предметами гигиены, их назначением.</p> <p><u>Существительные:</u></p> <p>Рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, мыло, щетка, полотенце</p> <p><u>Глаголы:</u></p> <p>Брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать,, улыбаться, нести, гладить, бросить, кивать</p> <p><u>Прилагательные:</u></p> <p>Длинноволосый , стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый,</p>	<p>1.Упражнение в употреблении родительного падежа мн. ч сущ.</p> <p>2.Учить практическому применению падежей сущ. во мн.ч.</p> <p><i>Д/и «Чем мы..?» (О. Крупенчук ,стр. 92)</i></p> <p>3.Подбор глаголов к сущ. в творительном падеже и включение их в предложения по теме, обогащение экспрессивной речи.</p> <p><i>Д/и «Что чем можно делать?»</i></p> <p>4.Совершенствование навыков словообразования.</p> <p><i>Д/и «Назови большой и маленький»:</i>зуб-зубик-зубище</p>	<p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2.Составление рассказа на тему «Режим дня» по картинкам.</p> <p>3.Договаривание предложений по демонстрации действий.</p> <p>4. Составление описания своей внешности по фотографии с помощью вопросов логопеда.</p>	<p>Звуки Д , Дь и буква Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуками Д,Дь • Соотнесение звука Д и буквы Д • Определение места звука в слове • Подбор картинок на заданный звук • Деление слов на слоги • Упражнение в звуковом анализе слогов и слов 	<p>1.Развитие зрительного внимания.</p> <p>Д/и. «Покажи рыбок, плывущих влево», «Найди отличия».</p> <p>2. Развитие слухового внимания.</p> <p>Д/и «Будь внимателен» (поручения даются шепотом за экраном</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика по теме.</p> <p>2.Дыхательные упражнения.</p> <p>3.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>4.Физминутка «Есть на пальцах наших ногти» (О.И.Крупенчук, стр. 92)</p>
---	---	---	---	---	--

кареглазый, сероглазый, синеглазый	<p>5. Дифференцирование глаголов совершенного и несовершенного вида, образование возвратных глаголов.</p> <p>6. Составление двух форм одного и того же глагола (лежи – лежу)</p>				
------------------------------------	--	--	--	--	--

Май (3 неделя)

<p>Лето. Сезонные изменения. Насекомые</p> <p>1. Закреплять представления о разнообразии, повадках насекомых, из каких частей состоит тельце (голова, брюшко, крылья, лапки и т.д.).</p> <p>2. Закреплять представление об особенностях поведения насекомых весной.</p> <p>3. Загадки по теме (отгадывание насекомых)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Преобразование ед.ч глаголов в мн.ч. Употребление существительных в форме родительного падеже мн.ч Употребление предлогов при составлении предложений <p><i>Д/и «Назови одним словом», «Что делает, что делают?», «Угадай кто», «Подбери признак», «Назови</i></p>	<p><i>Связная речь.</i></p> <p>1. Составление описательного рассказа о пчеле.</p> <p>2. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины (<i>потому что</i>).</p> <p>3. Беседа по картине «Лето» (7, стр.675).</p> <p>4. Составление рассказа на заданную тему «Как я</p>	<p>Звуки Ф, Фь и буква Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство со звуками Ф, Фь Соотнесение звука Ф и буквы Ф Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук Деление слов на слоги Упражнение в звуковом анализе слогов и слов Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Звуковой анализ слов: ЖУК, ПАУК 	<p>1. Развитие слухового внимания «Узнай по описанию».</p> <p>2. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Что изменилось?».</p> <p>(Н.В.Нищева, стр. 211).</p> <p>3. Лото «Насекомые».</p>	<p>1. Развитие общей моторики. О.С.Гомзяк «Говорим правильно», тетрадь №2, стр. 20).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. «Божья коровка».</p> <p>О.С.Гомзяк</p>
--	--	---	--	--	---

<p>по совершаемым действиям)</p> <p>4. Стихи о насекомых.</p> <p>5. Познакомить детей с признаками лета.</p> <p>6. Закреплять названия летних месяцев.</p> <p>7. Сформировать представления о лете, как о времени года.</p> <p>9. Формировать представление о том, какие изменения наступают в жизни живой и неживой природы с приходом лета</p> <p><u>Существительные:</u> бабочка,, комар, муха, кузнечик, стрекоза, муравей, оса, пчела, паук, личинка, улей, дупло, нора, муравейник, крылья/голова, усы, лапки, цветы, лето, река, берег, одуванчик, мать – и – мачеха, солнышко.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вредные,</p>	<p><i>ласково»</i> (6, стр.69)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление существительных мн.ч. Р.п. Игра «Один - много». <p>Один жук - много жуков комар - кузнечик - муравей - пчела -оса-муха-бабочка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование существительных с прилагательными <p>Бабочка (какая?)...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование прилагательных в сравнительной степени • Подбор действий и признаков к предметам • Образование глаголов в прошедшем времени <p><i>Д/и «Еще лучше», «Назови признак», «А что</i></p>	<p>проведу лето».</p>			<p>«Говорим правильно», тетрадь №2, стр. 20).</p> <p>3. Выкладывание буквы Й подручных материалов.</p>
---	--	-----------------------	--	--	---

полезные, красивые, надоедливые, ласковое, доброе, теплое.	<i>вчера?»»,«Подберите йствие».</i>				
<p><u>Глаголы:</u> летать, порхать, жужжать, звенеть, просыпаться, выползть, купаться, загорать, играть.</p>					
Май (4 неделя)					
Обследование речи детей					

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет.
2. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет (учебный комплект).
3. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа в логопедической группе»
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора
5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
6. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи.
7. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
8. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994
9. Н.Е. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

**Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в группе
комбинированного вида
для детей 6-7 лет**

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	Звуко-буквенный анализ
Сентябрь			
1, 2	Обследование детей (с 04.09 – 15.09)		
3	У А	<p>Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p>	<p>Выделение начального ударного гласного. Звуковой анализ слогов т УТ, УП, УК; слов типа СУК. Анализ звукового ряда из двух гласных. Звуковой анализ слогов типа: АП, СА, ПА; слов типа МАК.</p>
4	У-А И	<p>Деревья осенью. Лес. Листья. Грибы. Преобразование существительных единственного числа в форму именительного падежа в форму множественного числа. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.</p>	<p>Воспроизведение звуковых рядов и трёх гласных звуков. Анализ звуко ряда из трёх гласных. Звуковой анализ слогов: АП, УП; слов: БУК, БАК.</p> <p>Анализ звукового ряда из трёх гласных.</p> <p>Звуковой анализ слогов типа: ИП, слова КИТ.</p>

		<p>Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных. Деревья осенью. Лес. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.</p> <p>Грибы. Согласование имён существительных с числительными. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания детей о грибах.</p>	
Октябрь			
1	П-Пь К-Кь	<p>Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида.</p>	<p>Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ слога ПА, ПИ; слова СУП. ИК-КИ. Звуко-слоговой анализ слога КОТ, КИТ.</p>
2	Т-ТЬ К-Т	<p>Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Фрукты. Сад. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование</p>	<p>Воспроизведение слогового ряда с сменой ударного слога: ТА-ТА-ТА, ТА-ТА-ТА и т.д. Воспроизведение слоговых рядов: КА-ТА, КА-ТА-ТА. Звуковой анализ прямого слога.</p>

		грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.	
	П-Т-К	Насекомые, луг, парк. Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	Звуковой анализ слов типа <i>мак, кит</i> . Определение места звуков П,Т,К в словах и обозначение их на схеме. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.
4	Х-Хь	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Особенности строения птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы им. сущ.	Звуковой анализ слогов ХА, ХИ, сл <i>МОХ, ХЕК</i> . Закрепление понятия <i>м согласный</i> . Звуковой анализ слогов КА, ХА, слов <i>МУХА, МУКА</i> .
Ноябрь			
1	А, У,И, Ы,О	Лес. Грибы, ягоды, деревья Формировать представления о хвойных и лиственных деревьях, их отличия. Закреплять умение различать деревья по листьям, плодам, семенам,	Звуковой анализ слов ТИК – ТОК – – ТУК – ТЫК. Деление слов на слоги. Игра «Домик». Определить место звука Ы в словах: рыжик, зубы, синицы, грибы, дым.

		<p>стволам. Уточнить знания о несъедобных и съедобных грибах. Закрепить обобщающее понятие «Грибы». Рассмотреть строение гриба: грибница, ножка, шляпка. Обратит внимание на окраску шляпки.</p>	<p>Игра «Дом, замок, избушка». Поделить слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов (слова со звуками А, У,И, Ы,О).</p> <p>Игра «Разложи по рядам». раскладываются буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд к соответствующей букве.</p> <p>Из ряда букв вычеркнуть те, которые написаны неправильно.</p>
2	<p>М-Мь Н-Нь</p>	<p>Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.</p>	<p>Звуковой анализ слогов МЫ, МИ, слов типа МАК, Тима. Составление сх звукового анализа.</p> <p>Звуковой анализ слогов НА, НО, Н Ы, НИ (чтение слогов) , слова Нн</p>
3	<p>Н-М Б</p>	<p>Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Дикие животные наших лесов. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных местоимений по теме.</p>	<p>Звуковой анализ слов: КИНО, МУ Слоговой анализ слов. Выделение ударного слога. Составление слов букв разрезной азбуки. Составление предложений со слова КИНО, МУХА. Анализ предложения. Запись графической схемы.</p>

4	Б-Бь П-Б	Одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Звуковой анализ слов БАНТ, БИНТ Мягкие и твёрдые согласные. Звуковой анализ слов СУП, БАК. Звонкие и глухие согласные.
Декабрь			
1	С-Сь	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-букв анализ слов типа СОК Деление слов на слоги. Звуко-букв анализ слов САМ, СИТО. Выделен ударного слога.
2	З-Зь	Зима. Зимние развлечения. Расширение предикативного словаря. Продолжать формировать представление о различных видах спорта.	Закрепление понятия <i>звонкий согласный звук</i> . Звуковой анализ слога ЗИ. Составл слов со слогом ЗИ, (зима, Зина). Звуковой анализ слов ЗИНА, ЗОЯ. Составление графической схемы. Закрепление понятия <i>звонкий согла</i>
3	С-З Сь-Зь	Мебель. Расширение значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Расширение представлений о назначении мебели, о материалах, из которых сделана мебель.	Подбор слова к схеме (ЗИМА). Преобразование слов (СИМА). Зву анализ слогов СА, ЗА, слов КОЗА, КОСА. Чтение и печатание в тетра
4	В-Вь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование	Подбор слов с заданными звуками В,Вь.

		относительных прилагательных. Посуда. Развитие навыков словообразования. Расширить представления о видах посуды, о материалах, из которых изготовлена посуда.	Деление слов на слоги: вертолет, паровоз, водолаз, ковер. Составление предложений со словами вертолет, паровоз, водолаз, ковер. Деление предложений на слова. Запись графической схемы.
5	Гласные и согласные звуки	Новогодний праздник. Закрепление знаний о Новогодних традициях нашей страны.	Деление слов на слоги. Деление предложений на слова. Запись графической схемы.
Январь - 1 неделя КАНИКУЛЫ			
2	Д-Дь Д-Т	Животные жарких стран. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Звуковой анализ слов ДИМА, САДЫ выкладыванием схем. Составление слова из букв разрезно азбуки. Деление слов на слоги с выделением ударного слога и графич схемой. Определение места звуков Т и Д в сл Деление слов на слоги. Работа с разр азбукой.
3	Г-Гь	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов. Семья. Словообразование притяжательных прилагательных.	Звуко-буквенный анализ слова КНИГ составлением графической схемы. Чт слов и предложений. Подбор слова к схеме (С К С К – НО Работа над деформированной фразой Деление предложений на слова. Составление предложения «У ГОГЫ КНИГА» из букв разрезной азбуки и печатание его в тетрадях

4	Г-К	Инструменты. Закрепление навыка употребления им.сущ. в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	. Твердые и мягкие согласные. Подбор слогов к схемам. Составлены предложения со словами ГРАБЛИ, ГИТАРА. Деление их на слова. Запись графической схемы. Звонкие и глухие согласные.
Февраль			
1	Э Й	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширять представления о жизни животных, рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбках.	Деление на слоги слов сложной слог структуры. (<i>эскалатор, электричество</i>). Звуковой анализ слова ЭДИК, составление с ним предложенной схемы. Звуковой анализ слов ЙОД, ЗАЙКА. Составление предложений по заданной схеме.
2	Е	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Комнатные растения. Строение растений. Условия произрастания. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	Чтение слогов с буквой Е. Звуковой анализ слов типа ВЕТКА, КЕПКА. Составление предложений. Звуковой анализ слов МЯСО, ДЯДЯ. Чтение и печатание с целью анализа.
3	Ш С-Ш	Дорожное движение. Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов с приставками. Систематизировать представления детей о транспорте.	Дифференциация звуков Ш-С: подбор картинок. Игра «Наоборот». Изменение слогов Ша – Са и т.д. Звуковой анализ слов типа <i>сани, шуба</i> . Составление схем.

		Продолжать закрепление основ безопасности на дороге.	
4		День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Воспитывать уважение к людям военной профессии. Закрепить образование существительных с помощью суффиксов –чик-, ист- День защитников Отечества. Обучение образованию прилагательных от существительных. Формирование глагольного словаря по теме.	Твердые и мягкие согласные. Подбор слогов к схемам.
Март			
1	Ш,Ж	Весна. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Развитие словаря прилагательных.	Преобразование слов. Схемы предложения. Чтение и печатание предложений. Слова сложной слогов структуры. Ударение.
2	Ш-С Ж-З	8 марта – Женский день. Развитие навыков словообразования. Закрепить представления о составе семьи. Воспитывать уважение к пожилым членам семьи.	Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись. Составление предложений по заданной схеме со словами ЖУК и ЖУЖЖАНДИЯ. Преобразование слов и слогов. Словасложной слоговой структуры. Звуков анализ слов КОЗА, КОЖА.
3	Л Л-ЛЬ.	Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря Закрепить и расширить знания о перелётных и водоплавающих птицах	Звуко-буквенный анализ и схемы сло СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, БЕЛКА ЛАПА. Составление предложений и деление их на слова. Запись графической схемы (ЛИПА, КОРОЛИ). Ударный слог. Преобразование слогов. (ЛА– ЛЯ)

			Синтез слов (Ль, С, А.И - ЛИСА)
4	Ц	Растения и животные весной. Уточнение расширенного словаря по теме	Звуковой анализ и синтез слогов АЦ, ЦА. Слоговой анализ слова ЦВЕТОК. Зап схемы предложения.
5	Ц-С	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Выделение последней буквы и составных слова (огурец, муха, сноп, укол, в ЦАПЛЯ). Чтение и печатание слов.
Апрель			
1	Ю	Профессии. Расширение словаря по теме. Закреплять и расширять знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.	Твердые и мягкие согласные. Звуков слов КЛЮВ, УТЮГ. Деление на слоги.
2	Р Р-Рь	Космос. Дать представления о значимости освоения космического пространства людьми. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Звуко-слоговой анализ и синтез слов Составление предложений (ракета, рука). Распространение глаголами и прилагательными. Преобразование слов и слогов. Слов звуко-буквенной структуры. Звуково слов РЕПКА, ТРУБА. Составление

			предложений со словами крыльцо, р заданной схеме. Деление слов на слоги. Звуковой анализ РОЖКИ, РЕКА
3	Л-Р	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Игра «Разложи по рядам». Звуковой анализ слов типа <i>речка, ларь</i> . Составление предложений с данными словами. Анализ, составление схем.
4	Щ Щ-ТЬ	Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме. Игра «Что куда посадим?»	Составление схем слов со стечением согласных. Звуковой анализ слова Н Слоговой анализ слова БАБОЧКА. Составление предложений. Звуковой анализ слов ВЕЧЕР, ВЕТЕ Упражнения с разрезной азбукой. Печатан тетрадах.
Май			
1	Щ Щ-Ч	Человек. Строение тела. Расширение словаря по теме. Уточнить знания детей о частях тела человека, о правилах личной гигиены. Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Подбор слов к заданным схемам (щу птица). Составление и анализ предл Работа с разрезной азбукой. Печатан предложений в тетрадях.
2	Ф-Фь Ф-В	9 мая. Родина. Мой родной город. Наша страна. Упражнение в образовании синонимического рядов. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представление о Москве – столице России. Уточнение и	Деление слов на слоги. Деление предложений на слова. Запись графической схемы.

		расширение словаря по теме.	
3	Щ-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	Слоговой анализ слов. Запись схем. пи-ща, ро-ща, ле-щи, ве-щи, ча-ща. С предложения. Работа с разрезной азбукой. Составл предложения со словами щенок и быть.
4	Повторение пройденного материала.	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Лето. Цветы. Формирование и расширение словаря по теме. Дать представления о разнообразии цветов, их строении. Обобщить представления о временах года.	Звуковой анализ слов-паронимов. Лу мишка-мышка, Мила-мыла и т.д. Ан предложения: На грядке лук, а в под Преобразование слогов, слов. Упражнения с разрезной азбукой. Пе Ударение.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ
на 2017-2018 уч. г.**

I.Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2017-2018 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников в группах комбинированного вида ДОУ, в котором отражены все формы и методы :

- привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в

различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Обновление стендов «Советы логопеда» в комбинированных группах ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОУ.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Оказание консультативной помощи родителям детей комбинированных групп	Период
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультирование родителей комбинированных групп; ✓ анкетирование родителей; ✓ индивидуальное консультирование (анализ результатов логопедического обследования); ✓ проведение консультаций на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи. ➤ Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе. ➤ Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму. ➤ «Вопрос-ответ». ✓ Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению «День открытых дверей» ✓ Тренинги: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» ➤ «Учим детей произносить шипящие звуки» ➤ «Звуки [р], [р`] – трудности обучения произношению» ✓ Беседы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников» ➤ «Развитие связной речи детей в семье» ✓ «Логопедические уголки» на тему: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Зачем нужны домашние логопедические задания?» ➤ «Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда» ➤ «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников» ➤ «Вместе весело дышать» ➤ «Роль фонематического слуха в развитии речи» ➤ «Как пополнить словарный запас у детей» ➤ «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...) ➤ «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!» ➤ «Речевая готовность ребенка к школе» ✓ Информационный стенд: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Вам поможет логопед» ✓ Тематические выставки книг ✓ Папки-передвижки ✓ Рекомендации для родителей по лексическим темам 	<p align="center">1 раз в месяц</p> <p align="center">В течение всего года</p> <p align="center">Октябрь</p> <p align="center">Октябрь</p> <p align="center">Декабрь Февраль</p> <p align="center">Ноябрь</p> <p align="center">Март</p> <p align="center">1 раз в 2 недели</p> <p align="center">1 раз в 2 недели</p> <p align="center">Еженедельно</p>

Перспективный план работы логопеда с семьей

№/п	Месяц, дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
	До 22 сентября	Индивидуальные встречи с родителями или законными представителями (логокабинет)	Цель: сбор анамнеза, заполнение речевых карт. Получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера.	логопед
	25-29 сентября	Групповые родительские собрания.	Тема: ”Результаты первичной диагностики детей”. Выступления логопеда, психолога, педагогов. Задачи 1 периода обучения (сентябрь-октябрь, ноябрь)	Логопед, педагоги.
	25-29 сентября	Анкетирование родителей	Цель: получение информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традиции Семьи. Анкета № 1	Логопед
	2 раза в месяц по понедельникам	Встреча с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Логопед
	Декабрь	Групповые	Цель:	

		<p>родительские собрания.</p> <p>Основные задачи обучения на II квартал.</p> <p>Открытое занятие (проводит воспитатель).</p>	<p>познакомить родителей с результатами работы с детьми за 1 период обучения.</p> <p>Познакомить с основными задачами учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми на 2 период обучения (декабрь-январь-февраль).</p> <p>Просмотр открытого занятия по развитию элементарных математических представлений у детей.</p>	<p>Логопед</p> <p>Воспитатели</p>
	25-29 декабря	Новогодний утренник	<p>Цель: результаты работы педагогов, логопеда в речевом развитии ребенка (чтение стихов, участие в театрализованном действии)</p>	<p>Логопед, воспитатели, Муз. руководитель</p>
	Январь	Круглый стол	<p>Тема: Встреча с родителями и специалистами МКДОУ: “ Вы спрашиваете – мы отвечаем</p>	<p>Заведующий, Психолог, педагоги, логопед</p>
	Еженедельно (по мере получения информации о развитии ребенка)	Почта одного дня	<p>Получение письменной информации о развитии ребенка (через тетрадь индивидуальной работы с каждым ребенком)</p>	Логопед
	Ежемесячно	Экран звукопроизношения	<p>Цель: получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом, каждому ребенку, на какой стадии идет автоматизация</p>	Логопед

			звуков в слогах, словах, фразах и т.п.	
	По необходимости	Индивидуальные консультации	Цель: Познакомить родителей с проблемами по усвоению ребенком программы постановки и автоматизации звуков	Логопед
2	2-7 марта	Праздник, Посвященный Дню 8 Марта	Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей и их родителей. Итоги работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихов, инсценировки).	Логопед, воспитатели, Музыкальный Руководитель
	23-27 апреля	Родительское собрание. Открытое занятие Анкетирование родителей	Цель: Итоги работы логопеда, воспитателей с детьми. Ознакомление родителей со списками детей, которые выпускаются из ДОУ, и списком детей, которым продлевается срок пребывания на второй год	Логопед воспитатель логопед
	Май (2-4 недели)	Индивидуальные консультации	Цель: Рекомендации родителям, дети которых выпускаются из МКДОУ. Рекомендации родителям, детям которых продлен срок пребывания в логопедической группе.	Логопед Логопед
	21-25 мая	Родительское собрание. Открытое занятие Выступление логопеда, воспитателей. Рекомендации.	Родительское собрание для вновь поступивших детей. Просмотр открытого занятия логопеда с детьми, которые выпускаются из МКДОУ. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, обучения и коррекции детей с НР. Рекомендации:” Как	Логопед Логопед, Воспитатели

		организовать отдых ребенка летом”	
	Май-июнь (2-4 недели)	Встречи с родителями (по инициативе родителей)	Логопед

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Научно-методическая помощь педагогам по вопросам коррекции речевого развития	Период
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. (МПК) ✓ Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования ✓ Консультация для воспитателей ✓ Консультации для воспитателей комбинированных групп №№ 2,12 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования ➤ «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» ➤ «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» ➤ «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» ➤ «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» ➤ Доклад: «Диагностика речевого развития ребенка-дошкольника» ✓ Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом ✓ Участие в проведении городских методических объединений ✓ Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение МПК), определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения <p style="text-align: center;">Анализ проведенного логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка</p>	<p>Плановые МПК ДОУ д/с № 156</p> <p>Сентябрь, январь</p> <p>Годовой план</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По плану РОУ</p> <p>Плановые МПК</p>

3. Организационный раздел

3.1. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

Логопедический кабинет оснащен предметной средой с коррегирующим, развивающим и здоровьесберегающими компонентами, ведется логопедическая документация, функционирует информационный блок для педагогов и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе комбинированного вида представлена специально организованным пространством. Оборудована логопедическая зона, в которой находится необходимый материал: массажные мячи, сухой бассейн, индивидуальные зеркала, трафареты, различные дидактические игры и пособия, многие из них изготовлены своими руками. Содержимое уголка доступно для детей. Для поддержания и стимулирования интереса игровой материал 1 раз в неделю сменяется.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной групп комбинированного вида, содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Речевая карта на каждого ребенка.
4. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
6. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
7. Тетради по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование

индивидуальной работы).

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ:

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Полка детская для картотек и игрушек – 2 шт;
8. Палас – 1 шт;
9. Тумбочка – 1 шт;
10. Шкаф для одежды – 1 шт;
11. Кушетка детская – 1 шт;
12. Коробки и папки для пособий;
13. Песочная анимация – 1 шт.

Технические средства:

- ✓ Компьютер, принтер, диктофон, и др.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;

3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки

- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;

6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

8. Пособия на согласование слов;

9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Набор домашних животных – 1 шт;
3. Набор посуды– 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Пальчиковый театр
6. Мозаика – 1шт
7. Пазлы
8. Массажные мячи
9. Бизиборд

3.3 Методическое обеспечение для коррекционно-образовательного процесса

Программы и методические разработки:

- Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Г.С Комаровой, 2005г.
- Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. /под ред. *Филичева Т.Е., Чиркина Г.В.* Части I II .: Пособие для студ. дефектол. ф-тов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 1993
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим

- недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. М., 1989.
- Устранение общего недоразвития речи у дошкольников. *Филичева Т.Е., Чиркина Г.В.*: Практическое пособие. М., 2003.
 - Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: *Ткаченко Т.А.* Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., 2005.
 - Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в группах для детей с ОНР»
 - Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
 - В.В.Коноваленко «Коррекционная работа в логопедической группе»
 - З.А.Агранович «Лексико-грамматические задания».
 - О.С. Гомзяк Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
 - *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические задания для детей 6-7 лет.
 - *О.С. Гомзяк.* Говорим правильно (учебный комплект).
 - *Коноваленко В.В.* «Коррекционная работа в логопедической группе»
 - *Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора
 - *Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
 - *Лопухина И.* Логопедия. Упражнения для развития речи.
 - *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994
 - *Н.Е. Теремкова.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

3.4. График и расписание работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Организационная работа
		Индивидуально-подгрупповые	Фронтальные/подгрупповые	
Понедельник	8.30 - 12.30	8.40 – 12.30		08.30 – 08.40 – работа с документами, консультации воспитателей, родителей
	15.00 -17.00	15.05 – 17.00		
Вторник	8.30 - 12.30	8.40 – 12.30		08.30 – 08.40 – работа с документами, консультации воспитателей, родителей
	15.00 -17.00	15.05 – 17.00		
Среда	8.30 - 12.30	8.40 – 12.30	10.00 - 10.25 – гр.№12 логопедическое занятие	08.30 – 08.40 – работа с документами, консультации воспитателей, родителей
	15.00 -17.00	15.05 – 17.00	10.30 – 11.00 – гр. №2	
Четверг	8.30 - 12.30	8.40 – 12.30		08.30 – 08.40 – работа с документами, консультации воспитателей, родителей
	15.00 -17.00	15.05 – 17.00		
Пятница	8.30 - 12.30	8.40 – 12.30		08.30 – 08.40 – работа с документами, консультации воспитателей, родителей
	15.00 -17.00	15.05 – 17.00		

3.5.Сетка образовательной деятельности с детьми комбинированных групп

Дни недели	Старшая группа (№ 12)	Подготовительная группа (№2)
понедельник	Психолог – 9.00 – 9.25	Познавательное развитие - 9.00-9.30
	Рисование - 10.00-10.25	Музыка – 9.55 -10.25

	Физкультура – 10.30 – 10.55	Рисование – 10.30-11.00
--	-----------------------------	-------------------------

вторник	Развитие речи - 9.00-9.25	ФЭМП - 9.00-9.30
	ФЭМП- 10.00-10.25	Физкультура - 9.50-10.20
	Музыка– 10.30 – 11.00	Психолог - 10.30-11.00

Среда	Развитие речи - 9.00-9.25	Развитие речи - 9.00-9.30
	Физкультура – 09.30 – 9.55	Музыка - 9.55-10.25
	Рисование/Логопедическое - 10.00 -10.25	Рисование/Логопедическое - 10.30 -11.00

четверг	ФЭМП - 9.00-9.25	Развитие речи - 9.00-9.30
	Лепка/аппликация -10.00 -10.25	ФЭМП - 9.35-10.15
	Физкультура на воздухе – 10.35 – 11.00	Физкультура – 10.20 – 10.50

пятница	Познавательное развитие - 9.00-9.25	Лепка/аппликация -10.20 -10.50
	Музыка – 10.10 – 10.35	Физкультура на воздухе – 11.10 – 11.40

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Список литературы

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
4. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.- СПб.:Издательский Дом «Литера»,2011.
5. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи:Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах.-М.:ООО «Издательство Астель»,2003.
9. Иванова Ю.В.Дошкольный логопункт: документация,планирование и организация работы.-М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 10.Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: Обследование речи и общей моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.-М.; Издательство ГНОМ и Д,2008.
- 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.

12. Миронова Н.В. развиваем фонематическое восприятие. Планы –конспекты с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
13. Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
14. Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
16. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «Детство Пресс»,2006.
17. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:МГОПИ,1993.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда прибыл _____

Дата поступления в речевую группу _____ на срок _____

Диагноз МПК _____

Дата проведения МПК _____

Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

Решением МПК от _____

Выпущен с _____ речью в _____

(тип школы, ДОУ)

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ конт. телеф. _____

Отец _____ конт. телеф. _____

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Мать (возраст при рождении ребенка) _____ **Отец** (возраст при рождении ребенка) _____

Заболевания в семье: эпилепсия, алкоголизм, расстройство психики, эндокринные, ДЦП, парезы, параличи, нарушения слуха и зрения, нарушения речи и другие виды отягощенной наследственности (у кого?) _____

От какой беременности по счёту ребенок _____

Протекание беременности: нормально, токсикоз (1-я половина, 2-я половина беременности), падения, физические и психические травмы (психозы), хронические, инфекционные заболевания (грипп, корь, желтуха, краснуха), интоксикации (отравления), угроза выкидыша во 2й половине беременности

Роды (в срок, нормальные (норма до 20 часов), досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений, переносение, наркоз)

Когда закричал ребенок: сразу, нет _____

Особенности при рождении: обвитие пуповиной, асфиксия, гипоксия, неправильное положение плода, родовая травма, гематом _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание (на какой день принесли кормить, в норме 6-15 часов): _____

Нарушены ли сосательные, глотательные, хватательные рефлексы _____

РАННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Когда стал держать голову (в норме с 1,5-2 мес.) _____

Когда начал сидеть (в норме с 6 мес.) _____

Когда стал ходить (в норме с 11-12 мес.) _____

Когда появились зубы (в норме с 6-8 мес.) _____

Количество зубов к году _____

Вывод: _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление (в норме в 3 мес.) _____

Лепет (в норме в 4-5 мес.) _____

Первые слова (в норме с 9мес.-1 год) _____

Первые Фразы (в норме к 2годам – простая фраза, к 3-м фразовая речь) _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Какие звуки долго произносились неправильно _____

Занимался ли ребенок с логопедом (проводилось ли устранение дефекта устной речи, с какого возраста, как долго длились занятия) _____

РЕЧЕВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения _____

Наличие в семье двуязычия (билингвизм); язык, преобладающий в общении _____

С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой...) _____

ОБЪЕКТИВНЫЕ ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Невропатолог _____
Психиатр (*состояние интеллекта*) _____
ЛОР _____
Ортодонт _____
Общее состояние здоровья (педиатр) _____

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
Где ты живешь? _____
С кем ты живешь? _____
Как зовут маму, папу? _____
Есть ли у тебя брат (сестра)? _____
Кто работает в твоей семье? А кто учится? _____
Помогаешь ли ты взрослым дома? _____
Что ты умеешь делать? _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Моторная сфера

1. Состояние общей моторики

Постоять на одной ноге (*попеременно*) _____
Попрыгать на двух ногах _____
Попрыгать на одной ноге (*попеременно*) _____
Постоять на цыпочках _____

2. Состояние мелкой моторики

Пальчиковые упражнения: «Коза» _____
«Колечко» _____ «Зайчик» _____
«Кулак — ребро» _____
«Кулак — ребро -ладонь» _____
«Пальчики здороваются» (*соединить пальцы рук*) _____

Ведущая рука (*правая, левая, амбидекстр*) _____

3. Мимика

Нахмурить брови _____
Наморщить лоб _____
Прищурить глаз _____
Изобразить радость (*печаль*) _____
Надуть щеку (*щеки*) _____

Вывод: _____

Психические процессы

1. Внимание _____
(*достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности*) _____

2. Память

Запоминание предметов (слов) _____

Добавление предмета в линейный ряд _____

Уменьшение предметов в линейном ряду _____

Вывод: _____

3. Зрительное восприятие

Узнавание предметов в неполном изображении _____

Узнавание предметов в условиях наложения _____

Силуэтное изображение _____

Восприятие цвета, оттенков _____

Восприятие формы _____

Вывод: _____

4. Пространственные представления (ориентировка в сторонах собственного тела, дифференцирование пространственных понятий)

справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____,

ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____

Вывод: _____

5. Временные представления (времена года, месяцы, дни недели, части суток)

- части суток _____

- времена года:

Зима _____

Весна _____

Лето _____

Осень _____

- дни недели _____

Вывод: _____

6. Математические представления

прямой счет _____

обратный счет _____

простейшие арифметические действия _____

СТРОЕНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы - толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы,

норма, др. _____

Зубы - редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками,

отсутствуют резцы, норма _____

Челюсти - норма, прогения, прогнатия _____

Прикус - норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия

прикуса, _____

др. _____

Твердое нёбо - норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина,

субмукозная щель, _____

др. _____

Язык - обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий,

узкий _____

Подъязычная связка - обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной

области _____

Кончик языка - норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный
Позиция языка в полости рта - правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении.

ПОДВИЖНОСТЬ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы _____

Язык _____

Саливация – соответствует норме, повышенная _____

Характер голоса - обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный _____

Ротовой выдох _____

Выразительность речи - разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная

Темп речи - нормальный, медленный, замедленный, ускоренный, быстрый, скачкообразный, захлёбываясь на вдохе, с запинками, неправильные паузы в потоке речи, заикание _____

Ритм - нормальный, растянутый, скандированный, с определенными паузами (правильность употребления _____

пауз _____

Дикция _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ И ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да-та-та	ка-га-га
ба-па-ба	ко-го-го
то-то-до	бу-бу-пу
вы-ви-вы	ма-мя-мя

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот — ток	тень — день
том — дом	коза — коса
суп — зуб	рак — лак
бочка — почка	мышка — мишка

3. Определение звука в ряду других звуков (хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук) _____

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук _____

5. Выделение ударного гласного в начале слова _____

6. Выделение первого и последнего звука в словах (с блет)
кот _____, дом _____, утка _____

Вывод: _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Кот _____	Бак _____
Рука _____	Ножи _____
Лампа _____	Беседка _____
Машина _____	Фотограф _____

Велосипед _____ Учительница _____ Стекло _____
Ступеньки _____
Телевизор _____ Аквариум _____
Милиционер _____ Скворец _____
Милиционер стоит у светофора _____
Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____

Вывод: - слоговая структура не нарушена, слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: замена звуков и слогов, пропуски звуков и слогов.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1. **Понимание обращенной речи:** (ограниченно, на бытовом уровне, выполнение сложных речевых инструкций, понимание обращенной речи) _____

2. **Классификация:** (с 5 лет):

Игрушки _____
Одежда _____
Обувь _____
Посуда _____
Фрукты _____
Овощи _____
Домашние животные _____
Звери _____
Транспорт (с 6 лет) _____

3. **Знание названий частей тела человека:**

Лицо _____ Брови _____ Ресницы _____
Локоть _____ Плечо _____ Колено _____

4. **Знание частей тела животных, птиц:**

Клюв _____ Хвост _____ Крыло _____
Копыто _____ Когти _____ Рога _____
Грива _____ Хобот _____ Вымя _____

5. **Знание детенышей животных и птиц.**

Кошка _____ Собака _____ Овца _____
Свинья _____ Лошадь _____ Корова _____
Курица _____ Утка _____ Лиса _____
Заяц _____ Еж _____ Волк _____

7. **Кто как голос подает?**

Собака – лает _____ Петух _____ Корова _____
Кошка _____ Свинья _____ Ворона _____

8. **Кто как передвигается?**

Змея _____ Комар _____ Заяц _____
Рыба _____ Лягушка _____ Птица _____

9. **Подбор прилагательных к имени существительному:**

Мяч (какой?) _____
Ёлка (какая?) _____
Яблоко (какое?) _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Образование множественного числа существительных.

Им. п.

Р.п.

Стол _____
Рука _____
Окно _____
Ухо _____
Дерево _____

2. Употребление имен существительных ед. и мн.ч. в различных падежах (по картинкам)

Дети ходили (куда?) _____
Дети возвратились откуда? _____
Чего много в лесу? _____
Кого много в лесу? _____
Чем едят суп? _____

3. Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

Стул _____ Стол _____ Гнездо _____
Дом _____ Трава _____ Дерево _____

4. Согласование имен числительных с именами существительными в роде и числе:

1 яблоко _____	1 мяч _____	1 матрёшка _____
2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____

5. Употребление в речи предлогов:

Простых _____
Сложных _____

6. Образование притяжательных прилагательных:

с 5 лет:

Чей фартук? (мама, бабушка) _____ *с 6 лет*
Чьи следы? (лиса, заяц) _____
Чья голова? (медведь, волк) _____

7. Образование относительных прилагательных:

Стол сделан из дерева – деревянный _____
Стакан сделан из стекла – _____
Салат из моркови - _____
Сумка сделана из кожи – _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Состояние связной речи (может ли рассказать о себе, о своих товарищах, о семье.
(уточнить даёт самостоятельный рассказ или при помощи вопросов) _____

2. Составление предложений по картинкам. Отметить, как даны падежные окончания _ в _ Д.п., Р.п., В.п. _____

3. Составление рассказа по сюжетной картине

4. Пересказ _____

5. Чтение стихов. _____

Вывод: (фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм — нарушения сочетаемости слов: согласования, управления, примыкания; связная речь нарушена).

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Вывод: _____

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

Приложение 2

Критерии оценки речевого развития детей (к речевой карте)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Высокий уровень – правильно, отчётливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

Средний уровень – звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

Низкий уровень – дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхания.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Высокий – все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

Средний – задания выполнены с ошибками, одно задание недоступно.

Низкий – задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступно.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Высокий - все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

Средний – при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно, даже с помощью.

Низкий – при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приёма «разбора образца».

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Высокий – все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

Средний – допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно. *Низкий* – множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Высокий – все задания выполнены правильно.

Средний – при выполнении заданий допущены 1-2 ошибки.

Низкий – большинство заданий выполнено с ошибками.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Словарь существительных

Высокий – все или почти все слова (более 80%) есть в активном словаре.

Средний – половина слов отсутствует в активном словаре.

Низкий – большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном. словаре.

Словарь глаголов Высокий – самостоятельно подобрано действие к каждому из предложенных существительных (не менее трёх действий). *Средний* – самостоятельно подобрано одно действие.

Низкий – к большинству из предложенных существительных действия подбираются с помощью побуждающих вопросов или контекстуальной подсказки. Неадекватные ответы.

Словарь прилагательных Высокий – самостоятельно подобрано к каждому из предложенных существительных три и более прилагательных.

Средний – к каждому из предъявленных существительных самостоятельно подобрано одно прилагательное и два с помощью наводящих вопросов.

Низкий – к каждому из предложенных существительных прилагательные подбираются с помощью.

Антонимы (синонимы)

Высокий – ко всем словам правильно подобраны – антонимы (или синонимы).

Средний – к не менее семи словам (для синонимов к двум) правильно подобраны антонимы (синонимы).

Низкий – единичные правильные ответы или задание не выполняется.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Высокий – большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания – с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией.

Средний – из предложенного материала восемь и более заданий выполнено верно. При выполнении остальных заданий допускаются ошибки.

Низкий – большинство заданий выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление предложений Высокий – все предложения составлены самостоятельно, грамматически правильно из трёх и более слов.

Средний – допускаются единичные ошибки в построении предложений. После уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно.

Низкий – предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.

Пересказ текста Высокий – пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность

событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передаётся основная мысль текста.

Средний – при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла. Встречаются единичные нарушения структуры предложений.

Низкий – пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения и последовательность событий значительно нарушены, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН И ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ

Высокий – картинки рассмотрены внимательно, с интересом, серия разложена самостоятельно, без ошибок. Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отражающий изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учётом возраста детей).

Средний – серия разложена с ошибками. После помощи в виде уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку. Связность повествования нарушена, используются простые предложения.

Низкий – при раскладывании серии действия импульсивны, допущенные ошибки чаще всего исправляются в виде прямых указаний на события. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображённых на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы.

Приложение №3

Анкета для родителей

1. **Возраст при рождении ребенка:**

- Мать _____
- Отец _____

2. **Заболевания в семье:** эпилепсия, алкоголизм, расстройство психики, ДЦП, нарушения слуха и зрения, нарушения речи (у кого?) _____

3. **Протекание беременности:** нормально, токсикоз (1-я половина, 2-я половина беременности), падения, физические и психические травмы (психозы), хронические, инфекционные заболевания (грипп, корь, желтуха, краснуха), интоксикации (отравления), угроза выкидыша во 2й половине беременности.

4. **Роды:** (в срок, нормальные (норма до 20 часов), досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений, переносение, наркоз)

5. **Когда закричал ребенок:** сразу, нет _____

6. **Особенности при рождении:** обвитие пуповиной, асфиксия, гипоксия, неправильное положение плода, родовая травма, гематом _____

7. **Вес и рост при рождении** _____

8. **Вскармливание** (на какой день принесли кормить, в норме 6-15 часов): _____

9. **Нарушены ли сосательные, глотательные, хватательные рефлексы** _____

РАННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

10. Когда стал держать голову _____

11. Когда начал сидеть _____

12. Когда стал ходить _____

13. Когда появились зубы _____

14. Количество зубов к году _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

15. Гуление _____

16. Лепет _____

17. Первые слова _____

18. Первые фразы _____

19. Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

20. Какие звуки долго произносились неправильно _____

21. Занимался ли ребенок с логопедом (проводилось ли устранение дефекта устной речи, с какого возраста, как долго длились занятия) _____

22. Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения _____

23. Наличие в семье двуязычия; язык, преобладающий в общении _____

24. С кем проживает ребенок _____

Благодарю за оказанную помощь.

Ответы можно отправить по e-mail: tatrin76@mail.ru или передать через воспитателей.

Уч.-логопед
Татарина Н.В.

Приложение № 4

План взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе
комбинированного вида

Приложение № 5

План взаимосвязи работы логопеда и специалистов ДОУ в группах комбинированного вида