

## Аннотация

### **Адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи в условиях комбинированной группы.**

Коррекционная работа в ДОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с речевыми нарушениями и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей в условиях комбинированных групп.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми. Коррекционная деятельность включает логопедическую, психокоррекционную работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Звукопроизношение – это базовый уровень речевого развития, то его нарушения создают препятствия для всех сторон дальнейшего психического развития ребенка – и когнитивно-познавательного и коммуникативно-социального. Поэтому особую актуальность приобретают вопросы воспитания правильного звукопроизношения, т.к. только ранняя коррекция дефекта является наиболее продуктивной и предупреждает трудности обучения в школе.

В данной программе отражены содержание и организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи детей (частично II, чаще III уровня, ФФНР) в двух возрастных группах детского сада (старшей и подготовительной) и направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

**Цель коррекционной работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины

как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с речевыми нарушениями в ДОО и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с речевыми нарушениями в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с речевыми нарушениями и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Система обучения** детей строится на основе психолого-педагогического подхода, ведущим положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами (цели, мотивы речевого действия и средства). Особенностью речевой деятельности дошкольников является слияние целей и мотивов речевого общения, а также перемещение речевого мотива в какую-либо другую деятельность.

Программа коррекционной работы медико-психолого-педагогического сопровождения понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В ДООУ создан консилиум, осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР, который ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В консилиум входят специалисты: логопед, воспитатели комбинированной группы, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

**Содержание обучения** строится по **комплексно-тематическому и концентрическому принципу** распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, играх. Часть проводится логопедом, часть педагогом – психологом и воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

**Режим дня и расписание занятий** детей старшей и подготовительной группы, а так же логопеда, педагога - психолога и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи 1-2 раза в месяц проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии участвуют от 2 до 4 специалистов и родители дошкольников. Используются различные виды доступной дошкольникам деятельности.

Коррекционной программой предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматического строя речи;
- занятия по формированию произношения;
- занятия по формированию фонетико-фонематических представлений.

Первый и второй год обучения условно делятся на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы, в то же время, взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку.

Родители дошкольников становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

С целью **разработки индивидуального маршрута развития** для каждого воспитанника ОВЗ в течение года проводится дополнительное обследование специалистами ДООУ. Составленные планы (маршруты) развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

**Предметно-развивающее пространство** следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинетах психолога и учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

**Активизация роли родителей**

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, индивидуальных консультаций, коллективных семинаров, круглых столов.

Для родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности, оформлен родительский уголок в приёмной.