

Аннотация к основной образовательной программе МКДОУ д/с №156 «Прекрасный мир детства».

Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 156 «Прекрасный мир детства» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана с использованием Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 .

Часть , формируемая участниками образовательных отношений состоит из ряда авторских программ и технологий, методических рекомендаций, разработок особых форм организации педагогического процесса в ДОУ:

- Программа «Волшебный мир искусства» Франц Л.В. 2015г.
- Авторская программа нравственно-патриотического воспитания «Мы будущее России» Пачкова Т.Я., Максименко Н.В. Франц Л.В., 2015г.
- Авторская программа «Лэпбук» Татаринова Н.В. 2015г.
- Авторская программа «Мир в красках» Перебейнос Н.И.
- Авторская программа "Начальное техническое моделирование"
- Максименко Н.В.
- Авторская технология «Валеологические знания детям, через организацию увлекательной познавательной игры» Растопчина Е.В. Стешенко Н.Ю.

- Программа «Адаптация без проблем» Шалимова Н.Н, Бачкина М.Н.

Долгосрочные проекты:

- проект "Мы разные, но мы вместе" разработан творческим коллективом ДОУ.

Вспомогательные материалы:

- УМК на базе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Наглядно-дидактический материал для проведения игр и упражнений для детей с нарушениями речи.
- Методические рекомендации по тематическому планированию воспитательно – образовательного процесса в ДОУ Скоролупова О.А., 2006.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы представлено в адаптированной образовательной программе и разработано с использованием следующих программ:

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. Н. В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Лопатина Л.В. (ред.) Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетное художественно-эстетического направления, это синтез искусств, который реализуется в следующих формах работы с воспитанниками нашего ДОУ: театрализованная деятельность, развлечения, выставки детских работ, постоянно действует картинная галерея, кружковая работа, театральные конкурсы, тематические спектакли, мастер-классы по изготовлению народной игрушки, участие в конкурсном движении различного уровня, все эти формы работы включены в учебный план

вариативной части программы и являются обязательными для выполнения педагогами.

Часть формируемая участниками образовательных отношений предусматривает реализацию приоритетного художественно – эстетического развития воспитанников, определенную лицензией, а так – же в содержание ООП ДО включены вопросы коррекции детей с нарушением речи:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Задачи «Программы»:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи реализации программы:

- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования

с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: познавательное, речевое, художественно-эстетическое;

- отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи;
- - разработка высоко результативных инновационных схем интеграции образовательного процесса с максимальным использованием разнообразных видов детской деятельности.
- развитие активных форм взаимодействия с родителями и другими социальными институтами (музеи, библиотека, ТОС, МЧС, ГИБДД, МВД, театры, школы).
- создание развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Программа охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений описаны особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.) *Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание игровой деятельности;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Кроме этого в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

В Организационном разделе описана организация режима пребывания детей в ДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений прописаны:

Образовательный процесс в ДОУ:

- расписание ОД;
- режимы дня в группах;
- сетка образовательной деятельности в процессе режимных моментов в группах ДОУ;

- тематическое планирование образовательного процесса;
- работа по формированию культуры здоровья;
- кружковая работа в ДОУ;

Система управления организацией.

Условия реализации образовательной программы ДОУ (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое, финансовое, психолого-педагогическое обеспечение, а также развивающая предметно-пространственная среда).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Преимственность в работе ДОУ со школой.

Социальное партнёрство.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс ДОУ, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, участия в праздничных и досуговых мероприятиях, конкурсах.