

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска Детский сад № 156 общеразвивающего вида «Сказка» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического воспитания детей

Согласовано: Председатель Совета учреждения Максименко Н.В. « 01 » 09 2017 г.	Утверждаю: Заведующая Пачкова Т.Я. 2017 г.
--	---



**Программа
Развития МКДОУ № 156
НА 2018-2022г.г.**

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС:

630058, г. Новосибирск ул.
Тружеников 15
Тел/факс 306-65-20

Новосибирск

Содержание

№п\п		СТРАНИЦА
1	ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	2
2	Пояснительная записка	3
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.	4
	Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения	4
	Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ	7
4	Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, описание ключевых проблем. Оценка инновационных возможностей ДОУ	8
	Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	10
	Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива	15
	Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.	16
5	Концептуальные основания программы развития	17
6	Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	18
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	20

ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 156 с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников

Год основания: 1977 .

- Юридический адрес: 630057, г. Новосибирск, ул.Тружеников 15,
- Телефон/факс: 306-65-20
- В муниципальную собственность передан в 2005 году Управлением СО

РАН на основании распоряжения Правительства РФ от 16. 06. 2005 года № 789-р

- Режим работы: пятидневная неделя с 7-00 до 19-00

Численность детей согласно лицензии — 220

Структура групп

В ДОУ принимаются дети от 1г.6 месяцев до 7 лет на основании медицинского заключения. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).согласно уставу в ДОУ могут быть организованы группы комбинированной направленности, где образовательно – воспитательная деятельность осуществляется согласно ФГОС ДОУ.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания), Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни и в рамках консультативного пункта.

	Ранний возраст	Возраст детей от 3 до 7 лет	Всего по ДОУ
Количество воспитанников	60	236	296
Общее количество групп \ средняя наполняемость	3 группы / 20 детей	9 групп / 25 детей	12 групп / 22 ребенка

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Процентное соотношение мальчиков и девочек - 57% и 43% соответственно

Состояние здоровья дошкольников:

4 ребенка - 3% - ЧДБ;

15 детей – 12 % - нарушение осанки;

23 ребенка - 20 % - плоскостопие;

13 детей - 15% - заболевание нервной системы;

Анализ за последние 5 лет показал, что динамика снижения заболеваемости в детском саду положительная. О чем свидетельствует сравнительный анализ:

год	2014	2015	2016	2017	
количество пропущенных дней на 1 заболевшего ребенка	2,3	2,0	3,0	2,7	
Количество вновь прибывших детей			63	96	

По **социальному** составу:

Соотношение полных и неполных семей 80% к 20%.

Количество семей , где один из родителей безработный или имеет статус домработника – 20%.

Дети воспитываемые в семьях служащих - 75%, руководителей 1%, рабочих- 24%.

Это говорит о том, что проблема физического и художественно – эстетического воспитания детей в нашем ДОУ является одной из основных.

Анализ кадрового состояния ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляют 29 педагогов (в т. ч.

заведующая детским садом):

Заведующая — 1;

Старший воспитатель -1; Воспитатели — 24;

Муз. руководитель — 1;

Педагог – психолог – 1,

Учитель – логопед – 1.

Анализ образования кадрового состава показал, что за последние 3 года вырос уровень образования педагогов:

60%- с высшим образованием – 67%;

33% - со средним специальным образованием,

2 человека учатся заочно в Училище №1 им. Макаренко, 1 человек в НГПУ.

Ежегодно аттестуется 20% педагогов.

7% -(2 чел.) – имеют высшую категорию;

50 % (14 чел.) — имеют I категорию;

32 % (9 чел.)- имеют соответствие занимаемой должности;

Без категории –7 % (2 чел.)

Повышение квалификации:

обучение: в НИПК и ПРО за последние 3 года - 22 человека,

ГЦИ Эгида - 4 педагога.

Педагогический стаж работников **составляет:**

1 до 5 лет	11 чел.	39%
5 до 10 лет	5 чел.	18%
10 - 15 лет	5 чел.	18%
От 15 и выше	7 чел	25%

Средний возраст педагогов составляет: 28 лет

Анализ финансового состояния ДООУ.

Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование. Отчёт по всем средствам, поступающим от родителей, заведующая представляет на общих родительских собраниях, а так же на сайте учреждения.

Анализ предметно – развивающей среды и материально – технического состояния.

В детском саду созданы достаточные условия для осуществления педагогического процесса: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, изо – студия. Для реализации приоритетного направления в ДООУ организованы: зимний сад, картинная галерея, функционируют музеи: «Музей хлеба», «Музей бабочек». На территории ДООУ созданы интерактивные развивающие уголки: «Сказки А.С.Пушкина», «Автогородок», «Ферма», «Огород», «Птичья столовая», «Птичья гостиная», «Летний театр». Предметно развивающая среда, состояние кадрового состава, психологический климат в группах соответствуют нормам Сан ПиН, требованиям ФГОС ДО. Расписания непосредственно – образовательной деятельности и совместной деятельности, организованной в ходе режимных моментов, составлены с учетом психофизиологических особенностей детей.

Музыкальный зал отвечает современным требованиям. Имеется интерактивная доска, проектор, электро пиано, телевизор и видеомэгагнитофон, интерактивные колонки, разные виды микрофонов, подиум. Часть зала оформлена как сцена. В зале размещен уголок деревенский домик. Имеется набор народных шумовых инструментов. Музыкальными руководителями были изготовлены атрибуты для подвижных и дидактических игр, музыкальные инструменты из бросового материала, пополнена методическая копилка групп по разделам: сюжетно – ролевая игра, планирование, художественно – эстетическое воспитание.

Физкультурное оборудование в зале имеется в достаточном количестве. Шведская стенка обеспечена элементами безопасности. Имеется набор лыж, велосипедов, раздаточное игровое оборудование. Физкультурная площадка оснащена шведской стенкой, разновысоким бумом, лабиринтом, наклонными досками, закаляющей дорожкой, оборудованием для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол.

Расписание музыкальных и физкультурных занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, В режиме дня предусмотрено время для занятий, игр, прогулок, приема пищи. Дневного сна, что соответствует психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.

Методический кабинет оснащен необходимыми пособиями, дидактическим материалом, методическими разработками и рекомендациями, большим количеством методической и развивающей литературы: имеет справочную, художественную литературу" Библиотечка дошкольника", разделы: периодическая печать, "Взрослым о детях", "Дидактические материалы", "Анализ и проектирование педагогической деятельности", "Аттестация пед. кадров", "Повышение квалификации", "Конкурсное движение" "Методическая копилка". Постоянно действуют выставки: "Новинки литературы", "Что дети хотят знать о природе", "Тема недели". Воспитатели имеют возможность выхода в Интернет.

Изобразительная студия оборудована мольбертами, различными материалами и средствами для изобразительной и конструктивной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству для детей разного возраста, подборка репродукций художников. Функционирует выставка детского творчества. Педагог по изо-деятельности реализует методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей в изобразительной деятельности.

Комната психологической разгрузки оборудована видеоаппаратурой. Здесь проводятся индивидуальные занятия с гиперактивными детьми, направленные на обучение детей приемам мышечного расслабления, беседы на этически темы и т.д.

Кабинет учителя-логопеда оборудован необходимыми материалами для проведения коррекционной работы с воспитанниками, проведения консультаций для педагогов, имеется компьютер, возможность выхода в Интернет.

В групповых комнатах выделены зоны детской деятельности, соответствуют принципам ФГОС ДОО. Игровые зоны оснащены детской игровой мебелью, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, строительным материалом, настольными играми и игрушками для организации разных видов игр. В группах в зонах изобразительной деятельности большое количество наглядного, изобразительного материала для индивидуальной работы и самостоятельной творческой деятельности детей. Имеется большой подбор материала для организации театрализованной деятельности детей. В группах созданы уголки уединения, зоны релаксации, уголки сенсорики.

Для выполнения задач образовательной области «Здоровье», проведения гимнастики, вечеров досуга имеется различное физкультурное оборудование, в т.ч. нестандартное, созданное руками педагогов и родителей. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 75 %. В медицинском кабинете есть необходимое оборудование для проведения оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми.

Пищеблок, кладовая для хранения продуктов, прачечная, гладильная оборудованы в соответствии с санитарными нормами и требованиями техники безопасности.

На территории ДОУ имеются благоустроенные участки, 2 физкультурные площадки, газоны, цветники, в большом количестве зелёные насаждения.

Таким образом, в нашем детском саду созданы условия для формирования психологических новообразований, которые появляются в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьирует, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение "зоны ближайшего развития", на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок творческой деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы

дошкольного образования и условиям ее реализации. Программа рассчитана на детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
- План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);
- Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.
- уставом дошкольного образовательного учреждения,
- договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Выбор программ и технологий.

Определиться с выбором программ и технологий на сегодняшний день нам помог Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. В соответствии с ФГОС творческой группой разработан Проект основной образовательной программы МКДОУ д\с № 156 «Прекрасный мир детства» 2014г.

Он подготовлен в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – синтез, 2014г, 2-е изд.

- Программа Развития МКДОУ д\с № 156 находится в стадии внедрения с 01.09.2014г. Она была принята и утверждена в августе 2015г. на установочном педагогическом совете.
- Программа физического развития и оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», разработана в 2014г.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.В. Туманова, А.В. Лагутина

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, готовилась на основе парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» О.Л. Князева издательство Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005год;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Карапуз-дидактика\ творческий центр СФЕРА\ Москва, 2007\
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Под редакцией Т. С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной. от 2005г.

Основные концептуальные идеи развития.

Основную стратегию работы задает на сегодняшний день Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, который регламентирует необходимые условия для полноценного развития воспитанников и профессионализма педагогов. Исходя из этого, мы преследуем **цель:** создание оптимальных условий для профессионального роста и развития

педагогов для достижения максимальных результатов в воспитании, развитии, обучении детей дошкольного возраста.

Решаем которую, через следующие **задачи**:

- раскрывать воспитателю закономерности внедрения современных методик и технологий в практику работы через научное и практическое сопровождение,
- создать предметную, научно обоснованную среду для формирования основных компетенций педагогов и воспитанников,
- оказать помощь в овладении творческим стилем профессиональной деятельности,
- повышать исследовательскую роль воспитателя в отслеживании результативности своей профессиональной деятельности.

Для оказания реальной помощи педагогам и воспитанникам мной был разработан долгосрочный проект «Начинающий воспитатель в ДОУ» (Подробнее см. Приложение 0)

В основу работы ДОУ – детского сада общеразвивающего вида положено осуществление индивидуального подхода в развитии и воспитании ребенка, четкая ориентировка на развитие его творческих способностей. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего опыта и учете его субъективного опыта. Ориентация на техническое и художественное творчество воспитанников возможно в любом виде деятельности, через призму приоритетного направления рассматриваются все направления воспитания и развития детей в дошкольном учреждении. Своей главной задачей мы видим не только максимальное развитие личности каждого ребенка и успешное адаптирование его в жизни социума, но и формирование его готовности к дальнейшему развитию. Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в том, чтобы каждый воспитанник мог реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности. В МБДОУ обеспечивается психологический комфорт воспитанников, через личностно – ориентированный подход, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех и мотивация успешности. Работа ведется в сотрудничестве с семьями воспитанников, школой, с привлечением узких специалистов, оказывающих коррекционную и развивающую -воспитательную работу.

Основной целью программы развития ДОУ мы видим: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

через реализацию приоритетных направлений: художественно – эстетического и физического развития воспитанников; повышение качества образования; совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения; освоение методов музейной педагогики; создание условий для профессионального совершенствования педагогов; эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов

Основными задачами развития выступают:

1. ***Создание системы управления качеством образования дошкольников***, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса новых образовательных технологии
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс
2. ***Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей***
3. ***Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:***
 - образования и развития детей ;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
 - внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально – технической базы ДОО:

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе, а точнее:

1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
2. Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп воспитанников, а это наиболее существенно на современном этапе, т.к. именно чрезмерные нагрузки, по мнению ученых, являются причиной снижения здоровья детей.

Основное направление и содержание деятельности ДОО: возрождение, сохранение и передачу детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе, родному краю, в котором они живут и развиваются, поиске новых форм функционирования образовательного учреждения, творческое развитие ребенка.

Разработка нового содержания методической работы ДОО в соответствии с новыми федеральными государственным образовательным стандартом потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природы, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Это потребовало наличие изменений в определенных способах деятельности, в педагогическом процессе, соответствующих принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; строящихся с учетом принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Открытость ДОО как системы определяется на базе тех пространств развития, которые существуют в учреждении, а также динамики их изменений.

Основным результатом функционирования открытой системы – успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДООУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Выделенные этапы, с одной стороны, фиксируют непрерывность и количественную трансформацию изменений, с другой стороны, определяют уровни, характеризующие качественные изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности.

Этап интеграции связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия в системе «педагог — ребенок — родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является перевод педагогов, родителей, детей с позиции субъекта в личностный контекст жизнеосуществления.

Этап индивидуализации связан с анализом степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определением потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов. индивидуального развития субъектов в ДООУ

Интегрирование вышеперечисленных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального пути развития каждого субъекта в логике:

- ✚ структурной организации социального заказа в области дошкольного образования;
- ✚ смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта. ;
- ✚ смены ведущих видов управления в ДООУ. Выделенные виды управления развиваются по линии «от простого к сложному» — от преобладания преимущественно внешних воздействий к внутренним, от ориентации на коллективное предписание к примату самопрограммирования и управления собственным развитием (традиционное управление, мотивационное программно-целевое управление, соуправление, рефлексивное управление, самоуправление);
- ✚ смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ. Зафиксированная в таких понятиях, как «воздействие», «взаимодействие», «самовоздействие», траектория развития детей, родителей, педагогов в совместной деятельности предстает основным механизмом смены предложенных выше форм и видов управления.

Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДООУ

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Инновации коснулись всех направлений работы с дошкольниками: физкультурно-оздоровительного, познавательного-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического.

Физкультурно-оздоровительное. Вопросы воспитания здорового, физически развитого ребенка – первостепенная задача для детского сада общеразвивающего вида. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ позволила достичь значимых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников и повышении показателей физической подготовленности. Накопленный по этому направлению опыт был обобщен и распространен среди педагогов ДООУ.

- методические рекомендации по созданию и применению нетрадиционного физкультурно-оздоровительного оборудования представлены в пособии «Использование нестандартного

оборудование в физкультурно-оздоровительной работе». На муниципальном конкурсе методических пособий оно завоевало I место;

- опыт работы по использованию здоровьесберегающих методик в педагогическом процессе был обобщен в виде методических рекомендаций и представлен на педагогическом совете, и общем родительском собрании

Эффективность созданной системы физкультурно-оздоровительной работы детского сада подтвердилась также высокими результатами физической подготовленности воспитанников: на районных зимних и летних спортивных игр «Маленькие дети на большой планете» - второе место в личном зачете в беге на лыжах в 2013 году, третье место в личном зачете в прыжках в длину в 2012 году.

Познавательное-речевое. Активная работа педагогами детского сада ведется также по познавательному-речевому направлению развития дошкольника. Анализ ситуации показал необходимость использовать в работе с детьми новые, эффективные, нетрадиционные формы работы по развитию речи, которые давали бы ребёнку возможность добиваться успеха посредством речевой деятельности, избавляли от речевых стереотипов. С этой целью творческой группой педагогов был разработан проект «Страна Читальдия». Положительные результаты реализации проекта, подтвержденные показателями диагностики речевого развития, позволили распространить опыт в педагогическом сообществе. Проект и его результаты были представлены на районном «Фестивале педагогических идей».

Педагоги ДООУ в работе по познавательному развитию широко используют огромный развивающий и воспитательный потенциал экологии.

Одним из методов развития познавательной активности и любознательности детей является участие в конкурсном движении, которое позволяет детям проявлять свои знания, сравнивать их со знаниями других детей, по новому оценивать свои возможности.

Уже второй год дети старшей и подготовительной группы принимают участие в межрегиональных дистанционных детских интеллектуальных конкурсах городского и районного уровней.

Художественно-эстетическое.

Результаты работы по художественно-эстетическому направлению развития детей оправдали наши ожидания.

Опыт работы по развитию музыкально-творческих способностей детей был обобщен на городской неделе педагогического мастерства (2012 год)

Система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста любви и интереса к искусству была освещена на областной конференции 2012 и 2013 годов «Внедрение в практику полихудожественного подхода к образованию дошкольников»

Ежегодный анализ развития художественно – эстетического отношения к окружающему миру воспитанников, восприятие прекрасного, созидательские наклонности, показывает устойчивую положительную динамику.

Педагоги детского сада придают важное значение развитию творческой активности детей и организуют их участие в различных фестивалях и творческих конкурсах: победителями стали в 4 конкурсах, лауреатами в 1 конкурсе. Приняли участие в 4-х благотворительных акциях разных уровней. Из них в международных - 2, всероссийских – 2, городских - 3. Всего количество работ отправленных на конкурсы составило – 40.

Социально-личностное.

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания толерантности, в частности, поэтому педагогический коллектив счел целесообразным уделить отдельное внимание духовно-нравственному развитию воспитанников. Опыт работы в этом направлении был обобщен в авторских программах и представлен на международном конкурсе: Лучший конспект занятия с детьми раннего возраста (2013 год).

Для ДООУ важнейшими задачами являются сохранение и укрепление здоровья, благополучная и своевременная социализация дошкольников, поэтому поиск эффективных решений этих задач стали предметом экспериментальной деятельности коллектива, импульсом инновационного развития дошкольного образовательного пространства.

Таким образом, высокие достижения коллектива подтверждают высокий профессионализм и готовность к дальнейшим инновационным преобразованиям и повышению своего научно-методического потенциала.

Сегодня к числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

- высокий творческий потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в инновационном режиме;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (метода проектов, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий);
- инновационная познавательная-игровая развивающая среда в группах детского сада;
- успешный опыт воспитательно-образовательной работы с дошкольниками (физкультурно-оздоровительной, валеологической и др.);
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты отражены в индивидуальных детских портфолио);
- широкая вариативность предоставления бесплатных образовательных услуг.

Таким образом, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

2.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, описание ключевых проблем. Оценка инновационных возможностей ДОО

Проведенный анализ состояния и готовность дошкольного учреждения (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к инновационной деятельности показал следующие результаты.

При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма в ДОО было установлено, что укомплектованность кадрами составляет 95%. Половина педагогического персонала в детском саду составляют педагоги-стажисты (50%), вторая половина – специалисты с небольшим опытом работы (до 2-х лет). Анализ уровня педагогической компетентности показал, что

- 95 % педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний) уровнем информационной компетентности;
- высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у 70 % педагогов;
- достаточным уровнем правовой компетентности обладают только 45 % педагогов;
- достаточный уровень профессиональной компетентности – у 64 % педагогов, у молодых специалистов (46%) преобладает низкий уровень.

Проблемное поле: длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстроменяющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в ДОО, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.

Перспективы развития: разработка и апробация модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО.

Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил: есть выход в сеть Интернет, сайт ДОО, электронная почта, для систематизации и обобщения всей информации по ДОО (питание, личные дела сотрудников, личные дела детей и т.д.) 86 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и желают активно их применять в педагогическом процессе.

Проблемное поле: отсутствие в ДОО локальной сети, недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДОО, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах детского сада.

Перспективы развития: установка локальной сети и приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует об удовлетворительном ее состоянии.

Проблемное поле: из-за недостаточного финансирования требуют комплексного ремонта прогулочные веранды, территория ДОО, забор по всему периметру. Требуется оснащение предметно-

развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Участки ДОО необходимо пополнить игровым оборудованием.

Детский сад требует дополнительных ремонтных работ, а именно: ремонт и модернизацию прачичной, установку обогреваемого пола на 1 этаже, замену старого линолеума на новый в помещениях ДОО, утепление здания ДОО посредством установки сайдинга, пластиковых окон. Так как в детском саду некоторое технологическое оборудование выработало срок эксплуатации, возникла необходимость приобретения нового оборудования: стиральных машин, кухонных электроприборов.

Материально-технические ресурсы включают в себя обновление предметно-развивающей среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений игровой мебелью, развивающими играми и игрушками. Изучение результатов работы требует использования компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, которые формируются за счет спонсорских взносов физических и юридических лиц, получения Грантов.

Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Анализ финансово-экономических ресурсов. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Существующая ныне рыночная экономика ставит детский сад в ситуацию выживания и конкурентоспособности.

Анализ финансово-экономических ресурсов детского сада выявил следующее: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и регионального бюджетов. Внебюджетная деятельность ДОО – это родительская плата за содержание ребенка, доходы от платных образовательных услуг, благотворительных взносов (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Проблемное поле: недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОО.

Перспективы развития: привлечение спонсорской помощи, расширение спектра платных образовательных услуг, разработка механизма учета расходующих средств будет способствовать увеличению финансово-экономических ресурсов, а следовательно позволит улучшить материально-техническую базу.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал: дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; Федеральной целевой программой развития образования; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя дошкольного учреждения.

Проблемное поле: необходимо обновить часть локальных актов ДОО в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня, а также повысить правовую компетентность коллектива ДОО.

Перспективы развития: повышение правовой компетентности всех членов коллектива обеспечит понимание основных положений, зафиксированных в новых законодательных актах, регулирующих систему дошкольного образования на современном этапе, а также поможет определить зоны ближайшего и перспективного развития ДОО в конкретных условиях.

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивых показателях развития детей по основным образовательным направлениям: физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому.

В *физкультурно-оздоровительном направлении* основной задачей для педагогов ДОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирования потребности в здоровом образе жизни. В ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно-образовательного процесса. Уровень физического развития детей (средний и выше среднего) показывает небольшую положительную динамику, что связано с планомерной физкультурно-оздоровительной работой.

Уровень физического развития детей

Глубокий анализ работы в этом направлении, проведенный в 2011 году, привел к созданию инновационной модели здоровьесберегающей воспитательно-образовательной системы ДОУ, в которую были включены следующие компоненты: модель здоровьесберегающих методик, модель двигательного режима, карта индивидуальных нагрузок дошкольника, система поэтапного формирования у дошкольников валеологической культуры, система физического воспитания, система закаливания, скоординированный план деятельности специалистов с ЧДБ детьми, инновационная форма организации игровой предметно-развивающей среды в каждой группе ДОУ-валеологические уголки; использование игровых образовательных технологий и методов познавательной активности; личностно-ориентированное образование дошкольников; коррекционная работа, методическая работа с педагогическим коллективом по повышению профессионального мастерства в вопросах совершенствования здоровьесберегающего педагогического процесса.

Эффективность созданной *здоровьесберегающей модели воспитательно-образовательной системы* подтверждается следующей результативностью:

- внедрение в педагогический процесс модели двигательной активности способствовало реализации двигательной активности детей за время пребывания в ДОУ до 70% от времени бодрствования, что на 20 % выше по сравнению с началом внедрения модели;
- созданы валеологические уголки во всех группах: «Город здоровья» - в подготовительной, «Созвездие Здоровья» - в старшей, «Остров здоровья» - в старшей группе, «Поляна здоровья» - в средней, «Лесная здравница» - во 2-й младшей;
- разработана технология внедрения валеологических знаний в воспитательно-образовательный процесс через организацию увлекательной познавательной игры в каждой группе; внедрение образовательных ситуаций валеологического содержания с применением нетрадиционных методов и приемов позволило повысить интерес ребенка к получению валеологических знаний, увлечь игровым сюжетом и необычным содержанием. Как результат, дети овладели прочными валеологическими знаниями: успешность освоения программы по валеологическому воспитанию дошкольников во второй младшей группе (2010-2011 уч.год) составляла 45 %, в старшей группе (2012-2013 уч.год) составляла 75 %, что на 30 % больше по сравнению с началом внедрения проекта.

Уровень валеологической культуры

Изготовлено большое количество нетрадиционного физкультурно-оздоровительного оборудования, «дорожки здоровья» («Поляна геометрических фигур», «Морское дно», «Осенний листопад», «Веселая гусеница»), наглядно-дидактические игры и пособия («Как мы дышим», «Здоровое сердце», «Разгадай кроссворд» и др.), что способствовало эффективному решению задач по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению их мотивации к получению валеологических знаний на занятиях, полноценной реализации двигательной активности, профилактике заболеваний, приобщению к ЗОЖ и т.п..

Творческой группой педагогов опыт работы по физкультурно-оздоровительному направлению был обобщен в различных методических сборниках: «Воспитание валеологической культуры дошкольника 3-7 лет», «В мире сказок и приключений», «ВалеОсказка» и представлен в нескольких всероссийских конкурсах, где удостоен высоких наград, которые представлены в п. 2.2.

Задача охраны и укрепления здоровья детей пронизывает деятельность всех специалистов ДОУ, являясь составной частью их должностных обязанностей.

Чем раньше ребенок получает представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому

образу жизни. В связи с этим возрастает роль педагогов, которые обязаны подобрать эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести детям валеологические знания. Данная работа в детском саду осуществляется в рамках долгосрочного проекта «ВалеОсказка».

Решению задач оздоровления детей способствует создание развивающей среды в группах детского сада, обеспечивающей ребенку чувство психологической защищенности, возможность интенсивного духовного и физического развития. С этой целью во всех групповых помещениях дошкольного учреждения созданы и оборудованы уголки уединения, где ребенок может обрести свое личное пространство - «личные уголки».

Сформировать у детей привычку к здоровому образу жизни возможно только тогда, когда у самих воспитателей сформировано отношение к здоровью как к ценности, которую надо беречь. Но еще более важно реализовывать на практике ценностное отношение, формируя у них потребность и навыки здорового образа жизни. Такой образ жизни предполагает и физическую активность, и культуру питания, и широкое приобщение к природе, и умение правильно организовать свой режим дня, создать и поддерживать вокруг себя благоприятный микроклимат и т.д.

С этой целью методической службой ДОО ежегодно планируются и проводятся различные мероприятия с сотрудниками: деловые игры («Царство витаминов», «Здоровье – это образ жизни» и т.д.), психологические тренинги («Научись отдыхать» и др.), работа творческих групп, тематические выставки и ярмарки идей по проблеме оздоровления как собственного, так и детского организма, формирования устойчивых навыков к здоровому образу жизни.

Организация работы по формированию ценностного отношения к здоровью у детей предполагает реализацию на практике такого важного педагогического условия, как тесное сотрудничество родителей и педагогов. Именно родители способны заложить основы здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В связи с этим важным является контакт родителей с педагогами, объединение их совместных усилий, активизация роли родителей в данном процессе.

В образовательном учреждении стало традицией ежегодно устраивать конференции с участием родителей и специалистов под общим названием «Чтобы дети росли здоровыми». Общей целью конференций является знакомство родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и демонстрация возможностей ее осуществления в домашних условиях.

Как правило, готовясь к конференциям, мы проводим анкетирование или интервьюирование родителей с целью выяснения основных, наиболее волнующих их проблем, связанных с вопросами оздоровления детей.

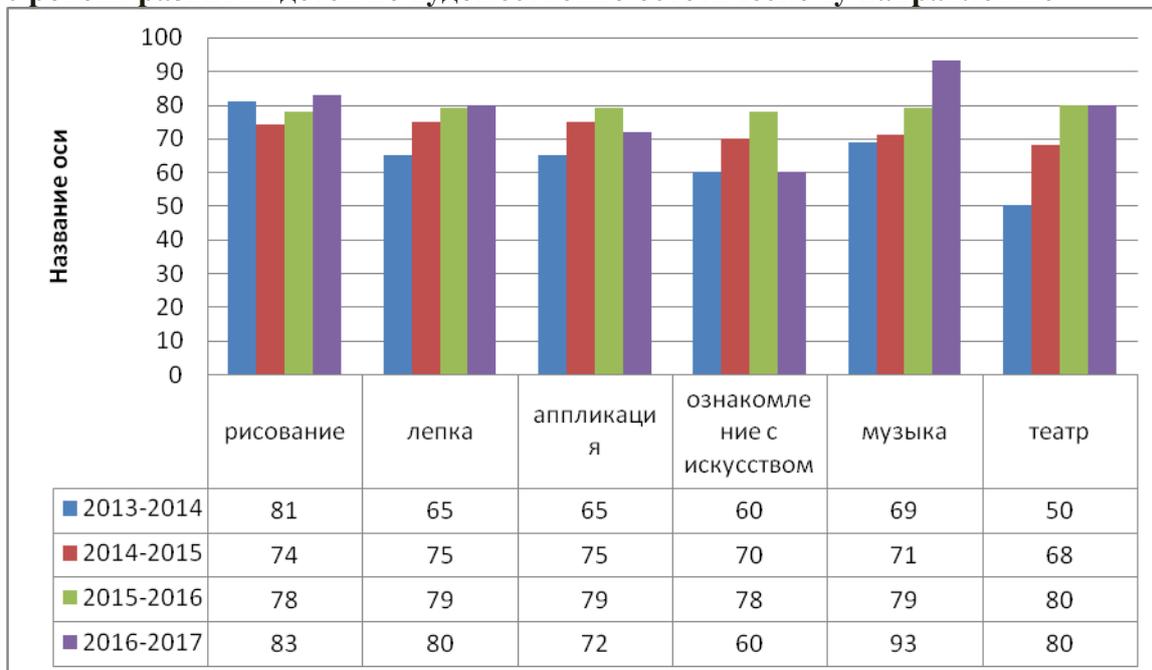
Иными словами, все, что относится к образовательному учреждению — характер обучения и воспитания детей, уровень педагогической культуры воспитателей, содержание образовательных программ, условия проведения воспитательно-образовательного процесса, степень заинтересованности родителей в совместной, целенаправленной работе детского сада и семьи и т.д. — все это имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Говорить о реализации в образовательном учреждении здоровьесберегающей педагогики можно только тогда, когда забота о здоровье является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива, происходит на профессиональной основе и является одной из главных традиций семьи.

Вся физкультурно-оздоровительная работа строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей (см. Приложение). Эффективность работы по физическому воспитанию прослеживается в увеличении уровня физической подготовленности детей.

Однако, в организации физкультурно-оздоровительного направления развития детей отмечается наличие *проблемного поля*: для оптимального сочетания двигательной активности и отдыха детей необходимо внедрить в повседневную практику работы ДОО гибкие режимы дня с участием героев валеологических уголков, оздоровительно-игровой час в активированные дни. Необходимо усилить качество проведения закаливающих мероприятий в соответствии с возрастом детей. Организовать работу кружка по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата. С целью повышения компетентности родителей и педагогов по физкультурно-оздоровительному направлению необходимо усилить просветительскую деятельность.

Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей осуществляется в музыкальной, изобразительной, театрализованной и игровой деятельности. Воспитание и обучение детей в этом блоке направлено на развитие художественных и творческих способностей.

Уровень развития детей по художественно-эстетическому направлению



Высокий уровень развития музыкальных и художественных способностей детей обусловлен в силу возрастных особенностей дошкольного возраста желанием и стремлением детей проявлять себя в творческих играх и занятиях творческого характера: танцевать, петь, рисовать, лепить, играть. Этому способствует соответствующая развивающая среда в групповых комнатах, изостудии, музыкальном зале.

Художественно-эстетическое направление развития воспитанников дошкольного учреждения реализуется через такие программы эстетического цикла, как «Гармония» и «Цветные ладошки», способствующие эмоционально-личностному развитию детей, приобщению к лучшим образцам мировой и национальной культуры (знакомство с классическими и фольклорными музыкальными произведениями и живописью, предметами художественных промыслов и др.). Педагоги детского сада развивают художественные способности детей и побуждают их к творческой самореализации в изобразительной деятельности, предоставляя палитру разнообразных традиционных и нетрадиционных техник рисования (монотипия, кляксография, рисование по мокрому листу, по воску и т.д.)

Наряду с организованной образовательной деятельностью, специалисты этого блока проводят дополнительную кружковую работу, направленную на раскрытие индивидуальных творческих способностей детей: кружки «Волшебный квадрат» (оригами), детский театр «Петрушка», «Квиллинг», Студия спортивного танца, кружок для малышей «Ловкие пальчики».

Музыкальным руководителем создана программа «В мире музыки», которая направлена на развитие музыкально-творческих способностей детей средствами интегрированной образовательной деятельности.

Суть художественно-эстетического направления развития детей в нашем ДООУ состоит в том, чтобы максимально использовать интегративные связи музыки, живописи и художественной литературы в развитии интеллектуальных и эмоциональных качеств ребенка.

Воспитанники ДООУ неоднократно являлись дипломантами и лауреатами районных конкурсов (подробнее в п. 2.3.)

Однако существует необходимость усовершенствования в группах уголков художественно-эстетического направления. В ближайшее время планируется создание проекта по преобразованию познавательно-игрового пространства группы, способного увлечь детей в мир музыки и творчества.

Социально-личностное развитие ребенка подразумевает освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Уровень развития детей по социально-личностному направлению

Признавая тот факт, что существенным компонентом развития личности и важным механизмом социализации является игра, педагоги детского сада постоянно прилагают усилия для того, чтобы польза от детской игры была максимальной. Поэтому создание увлекательной игровой среды и умелое педагогическое руководство - главная забота воспитателей. Организация предметно-игровой среды для наших педагогов – это очень творческий процесс. Они не просто увеличивают количество атрибутов к сюжетно-ролевым играм, придумывают различные варианты развития игровых сюжетов, но и вместе с детьми создают увлекательный игровой сюжет со множеством сюжетных линий, которые в течение года постоянно развиваются и помогают постигать премудрости окружающего мира в соответствии с современными реалиями.

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания толерантности, в частности, поэтому педагогический коллектив нашел целесообразным включить в работу со старшими дошкольниками кружок по духовно-нравственному и толерантному воспитанию старших дошкольников «Хоровод дружбы» (в рамках вариативной части Образовательной программы ДОУ). Дети посещают кружок 1 раз в неделю, по желанию.

Эмоционально-личностное развитие предполагает: управление психическими процессами и состояниями; управление познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферой. С этой целью в штате образовательного учреждения имеется педагог-психолог.

Эмоциональное развитие детей, на сегодняшний день, является наиболее актуальным направлением в работе с детьми. Формирование адекватного эмоционального реагирования на окружающий мир, умение различать эмоциональные проявления у себя и других людей способствует развитию рефлексии, личностной идентичности и успешной социализации детей. Успешная социализация ребенка подразумевает высокую коммуникативную компетентность (вербальную и невербальную). Для детей дошкольного возраста основой коммуникации являются невербальные средства, т.е. средства экспрессивного выражения отношений друг к другу, к окружающим взрослым и различного рода иных взаимодействий.

Работа по психо-эмоциональному развитию детей охватывает консультативно-просветительское, коррекционно-развивающее и диагностическое направления в работе педагога-психолога.

Опыт по созданию условий благоприятной адаптации и социализации детей к условиям ДОУ был обобщен в программе «Добро пожаловать, малыш!», которая реализуется в детском саду уже на протяжении 5 лет.

Сложившаяся система работы в нашем ДОУ позволяет раскрывать творческий и духовный потенциал каждого ребенка и дает реальную возможность адаптироваться в социальной среде.

Однако, игра как основная форма организации деятельности детей в реальной действительности пространства детского сада сегодня выглядит неубедительно, т.к. не все педагоги умеют осуществлять полноценную организацию и поддержку игровой деятельности. В связи с этим педагогами ДОУ было принято решение разработки проекта «Играем вместе», направленного на игровое взаимодействие младших и старших дошкольников в едином пространстве. С целью обогащения опыта эффективного взаимодействия и всестороннего развития ребенка, привлечение родителей к участию в проекте предусмотрено как обязательное условие.

Познавательное-речевое направление. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребёнок дошкольного возраста очень восприимчив к образовательному влиянию, активно познает окружающий мир, совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия. Именно это положение лежит в основе построения педагогами образовательного процесса в группе.

Уровень развития детей по познавательное-речевому направлению

Все содержание образования строится на методах развития познавательной и эмоциональной активности ребёнка: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), метод моделирования и конструирования, экспериментирование и опыты, решение логических задач, игровые и воображаемые ситуации, придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д., игры-драматизации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемные ситуации и задачи, неясные знания (догадки), предположения (гипотезы).

Для создания эффективной работы педагога с детьми по развитию речи, показатели диагностики которой ежегодно показывают снижение речевых способностей детей, нами был проведен глубокий анализ работы детского сада в этом направлении: мы исследовали речевую среду, в которой находятся наши воспитанники, провели анкетирование родителей, проанализировали содержание образовательных ситуаций, речевую нагрузку детей в режиме дня, исследовали окружающую информационную среду.

Для повышения качества работы с детьми в познавательно-речевом направлении большое значение имеет предметно-игровая среда. Поэтому в каждой группе создана мини-библиотека и читательский уголок. В подготовительной группе была введена в работу инновационная единица развивающей среды – «Тихий уголок». Эта часть игрового развивающего пространства стала результатом реализации инновационного проекта «Путешествие в сказку», направленного на приобщение детей к чтению художественной литературы как метода коммуникативного развития дошкольника.

Попадая в удивительный мир тихого уголка, дети знакомятся с буквами, фантазируют, сочиняют сказки и рассказы.

Педагоги нашего ДОУ накопили и обобщили опыт по решению проблемы речевого развития: разработаны методические рекомендации по формированию основ речевой культуры, создан пакет диагностических материалов для всех возрастных групп.

Результаты диагностики речевого развития детей показывают стабильные, но, к сожалению, невысокие результаты: 2012 г. – 63%, 2013 г. – 62%, 2014 г. – 64 %. Поэтому для педагогов актуальным является следующее *проблемное поле*: поиск эффективных технологий, средств, методов и приёмов речевого развития детей. В ближайшее время мы планируем запустить инновационный проект, направленный на решение данной проблемы. Также педагоги планируют продолжить реализацию проекта «Путешествие в сказку».

Также планируется включить в работу ДОУ учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ, который посещают ребята с разными формами нарушения речи. Основными задачами логопедического обучения в условиях логопедического пункта является не только коррекция ведущего дефекта, но и подготовка к овладению грамотой. В ДОУ для детей с нарушением речи будет предусмотрена четкая организация всего коррекционного процесса, который включает:

- своевременное обследование детей;
- составление расписания занятий, утвержденное заведующим ДОУ;
- планирование индивидуальной работы с детьми-логопатами;
- оснащение занятий необходимым оборудованием и пособиями;
- совместная работа со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса.

Актуально увеличение ставки учителя-логопеда, т.к. на логопункте количество мест ограничено, а количество детей с речевыми нарушениями с каждым годом не уменьшается.

Формирование элементарных математических представлений в ДОУ осуществляется воспитателями групп.

Но на сегодняшний день дидактических пособий и материала для реализации этих технологий в реальной практике работы с детьми недостаточно. Поэтому актуальным является приобретение необходимого количества и предусмотренного программой разнообразия игр и пособий указанных авторов. Диагностические показатели интеллектуального развития, указывают на то, что в детском саду есть дети, имеющие высокий уровень математических способностей, для которых необходима углубленная работа по их развитию.

Задачи речевого развития дошкольников тесно связаны с работой по разделу «Познавательное развитие»

Ребенку важно знать и понимать, что человек - часть мироздания, часть природы. Чтобы донести до ребенка эту простую истину, в каждой группе детского сада созданы Центры исследований или Научные Лаборатории для организации лабораторно-практической и исследовательской деятельности детей. Практика показала, что использование принципа деятельностного подхода, в том числе, в экологическом образовании и воспитании детей, имеет реальное преимущество в сравнении с использованием традиционно сложившегося подхода, именуемого «воспитание любви к природе».

Результативность работы по используемым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, показатели которой позволяют педагогам осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом

возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивом развитии детского сада по основным направлениям деятельности.

Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива

Инновационная привлекательность ДОУ напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы. Мотивацией для внедрения инноваций послужили стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной, неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значительному делу, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

В инновационном банке ДОУ на сегодняшний день более 20 методических разработок. Это - коллективные проекты и авторские идеи. Инновационные разработки были представлены на муниципальном и всероссийском уровнях:

- программа «Спортивный танец», разработана авторским коллективом (Растопчина Е.В., Максименко Н.В., Пачкова Т.Я.). Цель программы: создание комплекса нетрадиционных подходов к организации занятий в спортивной секции по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам акробатики, направленного на повышение показателей физической подготовленности и формирование творческих двигательных способностей;
- проект «ВалеОсказка» разработан авторским коллективом (Лыскова Т.Я., Стешенко Н.Ю., Франц Л.В.). Цель: создание инновационной познавательно-развивающей среды в группе. Результатами работы по проекту является повышение мотивации к получению валеологических знаний, укрепление здоровья дошкольников, рост познавательной активности к восприятию новых знаний, приобщение к здоровому образу жизни;
- проект «Формирование валеологической культуры дошкольников 3-7 лет» в контексте организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» разработан воспитателем Максименко Н.В., Растопчина Е.В., Франц Л.В. Цель: достижение положительных результатов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, формирования у них валеологической культуры;
- проект «Краеведческая азбука» разработан воспитателями Лыскова Т.Я., Стешенко Н.Ю., Цель: воспитание у дошкольников гражданственности через ознакомление с родным краем и окружающей природой. Суть проекта в том, что представления о малой родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями Основной образовательной программы ДОУ;
- программа «Под звуки музыки», автор музыкальный руководитель ДОУ Франц Л.В. Цель: создание условий для формирования музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста через интеграцию синтеза искусств и художественных видов деятельности;
- программа «Добро пожаловать, малыш!» разработана авторским коллективом (Шалимова Н.н, Хазина Г.А.). Цель: создание условий для благоприятной социально-педагогической адаптации воспитанников к дошкольному образовательному учреждению
- проект «Путешествие в сказку», автор воспитатель Лыскова Т.Я., Стешенко Н.Ю.,. Цель: приобщение детей к чтению художественной литературы как метода коммуникативного развития дошкольника;
- программа «Дружно вместе мы идем» разработана авторским коллективом (Галактионова Т.А., Лыскова Т.Я., Стешенко Н.Ю.,) Цель: развитие социальной компетентности дошкольника средствами игровых технологий.

По анкетному опросу введение инноваций положительно воспринимают 75 % педагогов, с любопытством относятся 15 %, безразлично – 5 %.

Результаты изучения степени готовности к инновационной деятельности, показали, что 50% педагогов полностью к ней готовы, 40% плохо представляют как вести экспериментальную работу, 30 % педагогов волнует отсутствие практических навыков внедрения в собственную деятельность инноваций, 100 % желали бы развить свои профессиональные способности, 50 % педагогов готовы тратить несколько часов в неделю на самообразование по изучению психолого-педагогических особенностей дошкольников. Экспресс опрос показал, что в коллективе преобладает осторожное отношение к новому: «смотря к какому новому» - 55 %, положительно - 35 %, боязливо – 10 %.

Материальное поощрение и самоудовлетворение – факторы, стимулирующие принятие нового для педагогов. Стимулом принятия нового для 70% воспитателей является положительный результат, а для 25% - общественно-моральное признание.

Самодиагностика педагогов показывает, что есть педагоги, охотно следующие за лидерами - 55%, к лидерам относятся – 20 %; новаторами, энтузиастами являются 20%; скептиками - 5 %.

Методика «оценка уровня творческого потенциала» позволила выявить, что у 50 %– педагогов он высокий, у 35% – средний, у 15 % – низкий.

Среди факторов, стимулирующих развитие доминируют также доверие и повышение профессиональной компетентности на курсах (95%), пример и влияние коллег – значимый фактор для 90 % педагогов. Довольно высокие показатели получили такие стимулы как проводимая методическая работа в ДОО, пример руководителей и занятия по самообразованию – 75 %, возможность признания в коллективе - 25% .

Таким образом, можно сделать вывод: педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, готовым к введению инноваций. Основным стимулирующим фактором в развитии и обучении служит интерес к работе у 100% педагогов. Кроме того, можно сделать вывод, что при определенных условиях, большинство членов педагогического коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития, что служит благоприятным фактором для внедрения в работу Программы развития.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.

2. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;

- несоответствие между сложившейся культурой детских садов, сообществ и новыми, нацеленными на развитие ценностями, образовательной философией;

- недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;

- несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;

- стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров;

- организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов, образовательных учреждений разных видов;

- координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах;

- стимулирования инновационной деятельности;

- организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

- в рамках организационных структур не найден оптимальный баланс между функциями (а также мощностью подразделений), нацеленными соответственно на обеспечение функционирования и развития объектов;

- для конкретных управленческих функций не выстроены целостные, полные логические структуры действий, в них имеются разрывы, недостающие звенья;

- отдельные функции не имеют надежных методов реализации управленческих технологий. Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития, мотивации персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост (здесь имеет место также нерациональное сочетание различных методов);

- в рамках организационных механизмов управления развитием объектов имеется несбалансированность между элементами, касающимися разработки новшеств, и элементами их освоения.

- несоответствие общей технологии управления реальным ситуациям (из-за ее медленного становления).

- при наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление.

- существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение.

- носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования).

- эпизодически осуществляется изучение потребностей, ищутся контакты с СМИ. Нет стратегии по созданию позитивного образа учреждения в обществе.

С педагогами : необходимо сформировать у педагогов ценность организации прогулки дошкольников, для нормального функционирования всех систем организма ребенка. усилить работу направленную на понимание значимости двигательной нагрузки на организм ребенка в течении дня.

Необходимо проводить работу, направленную на воспитание художественно – эстетического вкуса в соответствии с разработанным перспективным планом полихудожественных занятий, привитие культурно – гигиенических навыков и культуры поведения

Необходимо провести работу, направленную на обогащение знаний устного народного фольклора, внедрение в практику работы по воспитанию толерантности и патриотических чувств у дошкольников.

5. Концептуальные основания программы развития

Основные положения концепции

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

принцип гуманизации образования, включающий:

– принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

принцип демократизации системы образования, включающий:

– принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип содружества с наукой, включающий:

– принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

– принцип непрерывности образования.

Стратегические цели ДОУ

Коллектив детского сада «Сказка» продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, которые диктуются предшествующим опытом и достигнутыми результатами.

Ориентация современной педагогики на гуманизацию образования, личностно-ориентированный, компетентностно-ориентированный подходы предполагает создание условий для развития личности каждого ребёнка, его здоровья, способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в различных видах деятельности.

Миссия ДОУ

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, подготовка к школе.

По отношению к социуму: быть конкурентноспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата

Стратегическая цель ДООУ: Создание условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Тактические цели развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

6. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

этап – подготовительный, планово-прогностический (2017 – 2018 гг.)

Задачи:

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
2. Создание системы внутрисадовского менеджмента.
3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.

II этап – практический, основной (2017-2021гг.)

Задачи:

1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.
2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.
3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества.

План действий по реализации программы

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития.	Пополнение и модернизация материально-технической базы. Создание минимусеев в помещениях ДООУ (музей хлеба, музей бабочек, «На дне морском, «Русская изба, «Народные промыслы»)	Ежегодно	Заведующий Зам.зав. по АХЧ Старший воспитатель
Повышение профессиональной деятельности педагогов.	1. Аттестация педагогических работников 2. Повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления ДООУ. 3. Осуществление творческого подхода к использованию обновлённой программы в условиях ФГОС. 4. Участие педагогов в выставках, семинарах, фестивалях, проектах, конкурсах и методических объединениях муниципального, регионального и федерального уровней.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель

<p>Повышение качества дошкольного образования воспитанников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг уровня развития воспитанников с целью выявления проблемных моментов в их развитии. 2. Использование инновационных технологий. 3. Ведение карт индивидуального развития 4. Выполнение стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребёнка. 5. Оказание дополнительных образовательных услуг. 	<p>В соответствии с годовыми планами</p>	<p>Воспитатели Специалисты</p>
<p>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в спортивных соревнованиях, ежеквартальные спортивные праздники для детей вместе с родителями. 2. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения осанки, плоскостопия. 3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей. 4. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания. 5. Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия, фитотерапия, коррекция осанки и плоскостопия, массаж, проведение утренней гимнастики, динамические физкультурминутки, дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры). 	<p>В соответствии с планами В соответствии с планами</p>	<p>Воспитатели, руководитель физического воспитания. Врач, старшая медицинская сестра</p>
<p>Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической культуры и участия семьи в жизни детского сада.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования. 2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках, субботниках, выставках и пр. 3. Использование инновационных форм работы с родителями. 4. Проведение консультирования родителей силами педагогических специалистов. 	<p>В соответствии с планами</p>	<p>Заведующий, педагоги.</p>
<p>Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.</p>	<p>Совершенствование форм и методов работы совместно с начальной школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков в школе и занятий в детском саду. - организация совместных праздников, спортивных соревнований, экскурсий. - родительское собрание с учителями школы при выпуске детей подготовительной группы. 	<p>В соответствии с планом 2017-2022г.</p>	<p>Заведующий, педагоги, завуч школы, учителя начальных классов</p>

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в ДОО
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОО

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами - налажены связи с научно – методическими объединениями
 - будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении
- Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социальноориентированным.